



Schoolgids 2026-2027



Beste ouders/verzorgers,

Het kiezen van de juiste school voor uw kind is een belangrijke beslissing. De school vormt een plek waar uw kind zich kan ontwikkelen, leren en groeien en waar u als ouder met een gerust hart op kunt vertrouwen. In deze schoolgids willen we u graag een kijkje geven in de wereld van onze school, waar we werken aan een veilige, stimulerende omgeving waarin elk kind de kans krijgt het beste uit zichzelf te halen.

U vindt in deze gids informatie over onze visie op onderwijs, de organisatie van de lessen, hoe we zorg dragen voor de ontwikkeling van uw kind en hoe we samenwerken met ouders om het leerproces optimaal te ondersteunen. Daarnaast leest u over praktische zaken, zoals onze lestijden.

Of u nu overweegt uw kind bij ons in te schrijven, of al jaren onderdeel bent van onze school, wij hopen dat deze gids u helpt om een goed beeld te krijgen van wie we zijn en waar we voor staan.

We nodigen u van harte uit om een bezoek te brengen aan onze school. Kom sfeer proeven, stel vragen en ontmoet ons team. Samen zorgen we ervoor dat uw kind een fijne en leerzame schooltijd heeft.

Namens het team van De Tweemaster,
Linda Appers
Directeur

*Overal waar in deze schoolgids 'ouders' staat, bedoelen we 'ouders en verzorgers'
Deze schoolgids is met instemming van de MR tot stand gekomen.*

Inhoudsopgave

Deze schoolgids biedt belangrijke informatie over ons onderwijs, beleid en de samenwerking met ouders. U krijgt een duidelijk overzicht van de dagelijkse gang van zaken en hoe we de ontwikkeling van onze leerlingen ondersteunen. We hopen dat deze gids u helpt om goed geïnformeerd te raken over De Tweemaster.

04	De Tweemaster
06	Ons onderwijs
12	Visie en missie
16	De organisatie
20	Ontwikkeling en resultaten
24	Ondersteuning en veiligheid
28	Praktische informatie
34	Schooltijden en opvang

Algemene gegevens

Contactgegevens:

De Tweemaster
Schoener 120
2991JN Barendrecht
0180-616144
info@obs-de-tweemaster.nl
www.obs-de-tweemaster.nl

Directeur:

mw. Linda Appers
linda.appers@ozhw.nl

Schoolbestuur:

Onderwijsgroep OZHW
Kopenhagen 5A
2993 LL Barendrecht
0180-642 710
info@ozhw.nl
www.ozhw.nl

Het onderwijs van vandaag vormt de samenleving van morgen

De Tweemaster is onderdeel van OZHW, een onderwijsgroep met 16 basisscholen en 8 scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Zuid-Holland.

Over het bestuur van OZHW

Het college van bestuur borgt namens OZHW de gezamenlijke koers, kwaliteit en ambities, terwijl scholen ruimte houden voor hun eigen identiteit en ontwikkeling. Voor leerlingen en ouders betekent dit het beste van twee werelden: de vertrouwde van de eigen school én de kracht van een grotere organisatie.

Het openbaar onderwijs van OZHW Wij bieden openbaar onderwijs waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij bereiden onze leerlingen niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun positie in de samenleving. Onze onderwijsprofessionals spelen hierin een sleutelrol: zij begeleiden leerlingen met persoonlijke aandacht, stimuleren kritisch denken en dragen bij aan gelijke kansen voor iedereen.

Waar dat in de praktijk voor staat, ziet u terug in het OZHW-onderwijslabel.

Het openbare onderwijs van OZHW is:

- verbindend: we werken actief samen met leerlingen, ouders, medewerkers en de lokale gemeenschap.
- persoonlijk: we bieden aandacht en ruimte voor de ontwikkeling en behoeften van iedere leerling.
- toegankelijk: we zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich welkom, veilig en gezien voelt.

Samenwerkingsverband

De Tweemaster is aangesloten bij samenwerkingsverband RiBA (Ridderkerk-Barendrecht-Albrandswaard). Dit samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind passend onderwijs krijgt, afgestemd op zijn of haar behoeften.

Dankzij RiBA kunnen wij extra ondersteuning bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Daarnaast stelt het samenwerkingsverband ons in staat om een breed onderwijsaanbod te realiseren, waardoor we optimaal inspelen op de talenten en mogelijkheden van al onze leerlingen.

De Tweemaster



De Tweemaster is een kleinschalige, wereldgerichte school waar iedereen zich thuis voelt en kinderen worden uitgedaagd om zich optimaal te ontwikkelen. Wij zijn tevens een ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en teamleden. Onze school weerspiegelt de samenleving in het klein, waarin diversiteit als een verrijking wordt gezien voor ons onderwijs.

Onze school is gevestigd in de wijk Buitenoord en trekt leerlingen uit verschillende omliggende wijken, waaronder Centrum, Ter Leede, Oranjewijk en zelfs Rotterdam. Deze brede instroom versterkt het multiculturele karakter van onze school, waardoor kinderen kennismaken met diverse achtergronden en leren omgaan met verschillende perspectieven en waarden. Hier wordt in het kader van Burgerschap ook aandacht aan besteed.

We bieden eigentijds en uitdagend onderwijs met een sterke focus op basisvaardigheden. De zaakvakken worden thematisch aangeboden volgens de Noordwijkse methode. Ons onderwijs daagt leerlingen uit om kritisch en creatief te denken en stimuleert een actieve en onderzoekende houding.

Zo bereiden wij hen optimaal voor op een wereld die continu in beweging is.

Wij zorgen ervoor dat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt en volop kansen krijgt om te groeien. Wij verwachten echter ook dat kinderen zich respectvol opstellen en worden aangesproken op ongewenst gedrag. De samenwerking met de ouders is van groot belang bij de ontwikkeling van de kinderen. Samen bouwen we aan een school waar kinderen met plezier en veilig gevoel naartoe gaan en met vertrouwen hun toekomst tegemoet zien.

Ons onderwijs

Leren op De Tweemaster is vanzelfsprekend het aanleren van de basisvaardigheden. Wij bieden ook een rijke leeromgeving aan waarin kinderen onderzoekend en thematisch leren. Dit zorgt voor grote betrokkenheid, samenhang en een brede ontwikkeling die aansluit bij de wereld om hen heen.



De Noordwijkse Methode

Wij geloven dat kinderen het best leren wanneer vakken in samenhang worden aangeboden. De Noordwijkse Methode biedt hiervoor een sterke basis. Binnen een periode van tien weken werken leerlingen aan een thema waarin wereldoriëntatie, burgerschap, kunst, wetenschap en techniek geïntegreerd worden. Door afwisselende werkvormen, onderzoekend en samenwerkend leren en vergroten leerlingen hun kennis en vaardigheden. (zie: leren in ateliers)

Leren in ateliers

Een belangrijk onderdeel van De Noordwijkse Methode is het werken in vakateliers. Twee middagen per week krijgen leerlingen les van gespecialiseerde leerkrachten in vakken als bijvoorbeeld aardrijkskunde, natuur, geschiedenis, kunst of ICT. Ook zijn er keuzeateliers, waarin leerlingen projecten kiezen die aansluiten bij hun interesses en talenten. Dit stimuleert zelfstandigheid, eigenaarschap en motivatie. Door actief bezig te zijn met de leerstof, ontwikkelen kinderen niet alleen kennis, maar ook belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken en creatief problemen oplossen.

Ons ambitieuze onderwijs richt zich op de ontwikkeling van ieder kind. Wij differentiëren in instructie en begeleiding, zodat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Dit betekent dat er zowel extra uitdaging, als extra ondersteuning mogelijk is binnen onze lessen. (zie laatste pagina)

Om kinderen inzicht te geven in hun leerproces, stimuleren wij reflectie. Door het stellen van vragen en het geven van feedback leren leerlingen kritisch nadenken en hun eigen leerroute vormgeven. (burgerschap) Dit helpt hen om hun talenten en mogelijkheden volledig te benutten.



Inspirerend leren

Door thematisch te werken, worden lessen aansprekender en sluiten ze beter aan bij de nieuwsgierigheid van kinderen. De leerstof sluit aan bij de actualiteit. Hierdoor worden de betrokkenheid van de leerlingen en de actieve leerhouding bevorderd.

Structuur en rust

Door in de ochtend alle basisvaardigheden aan te bieden, creëren we rust en structuur, voor zowel de leerlingen, als de leerkrachten. Leerlingen krijgen zo de tijd om zich volledig in basisvaardigheden te verdiepen.

Beter begrip

Langere tijd werken aan een thema geeft leerlingen de kans om niet alleen nieuwe kennis op te doen, maar zich ook te verdiepen hierin en dit eventueel toe te passen. Hierdoor worden verbanden tussen vakken en contexten zichtbaar en herkenbaar.

Basisvaardigheden

Basisvaardigheden zoals rekenen, taal, spelling en lezen hebben een hoge prioriteit in ons onderwijs. Goede instructie (zie hieronder) en passende werkvormen zijn hierbij essentieel. Ook burgerschap en digitale geletterdheid zijn belangrijke basisvaardigheden. Deze vaardigheden helpen leerlingen niet alleen in hun schoolloopbaan, maar ook in hun functioneren binnen de maatschappij. Deze laatste twee vakgebieden worden structureel aangeboden in de Noordwijkse methode en “Kwink” en daarnaast spelen we natuurlijk in op actuele gebeurtenissen.

Instructie volgens het EDI model

Alle leerkrachten geven instructie volgens het model van “Expliciete Directe Instructie” (EDI). EDI is een effectief, bewezen didactische methode die zorgt voor duidelijke, stap-voor-stap uitleg aan leerlingen over wat zij moeten leren. Het model omvat verschillende fasen: eerst geeft de leraar een heldere uitleg van de lesstof, daarna volgt gerichte oefening en controle om te verzekeren dat leerlingen de nieuwe kennis goed begrijpen en kunnen toepassen. Deze aanpak verhoogt de lees- en leerprestaties van alle leerlingen. Het hele team heeft scholing gevolgd in EDI en blijft zich op dit gebied verder ontwikkelen.

Coöperatieve werkvormen

Bij de basisvaardigheden gebruiken we ook coöperatieve werkvormen. Deze zetten we in om de samenwerking tussen kinderen te stimuleren en hun actieve betrokkenheid bij de les te vergroten. Dit bevordert overigens ook executieve vaardigheden van de kinderen. Vanaf groep 3 werken ze in wisselende groepjes van minimaal vier leerlingen. Zo krijgen ze de kans om van en met elkaar te leren. Het team heeft hiervoor scholing gevolgd en blijft zich hierin verder ontwikkelen w.b. de toepassing hiervan.

Executieve functies

Executieve functies zijn de cognitieve vaardigheden die je helpen om doelgericht gedrag te sturen en te reguleren.

- Ze helpen je plannen, organiseren en prioriteren
- Ze zorgen voor zelfcontrole en impulsbeheersing
- Ze maken het mogelijk om flexibel te denken en te schakelen
- Ze ondersteunen werkgeheugen (informatie kort vasthouden en gebruiken)

Wij gebruiken hiervoor de methode “LEF” (Leer Executieve Functies)

Onderbouw

Bij de kleuters werken we met de ontwikkelingsdoelen uit KIIJK, die het activiteiten aanbod richting geven. Dit wordt gekoppeld aan de thema's van de Noordwijkse methode. Activiteiten op het gebied van lezen, taal, schrijven en rekenen staan dagelijks op het rooster en vinden plaats tijdens de grote- en kleine kringlessen en in de ateliers, waar spelbegeleiding door leerkrachten plaatsvindt.

In de kleutergroepen starten we al met voorbereidend lezen, waarbij "Onderzoekend Luisteren" uit de Noordwijkse methode wordt ingezet. Dit ontwikkelt zich vanaf groep 3 naar "Onderzoekend Lezen." Kinderen leren klanken te onderscheiden, ontwikkelen interesse voor letters en woorden, en krijgen elke week een "letter van de week" en een "cijfer van de week." Ateliers worden zowel voor groep 1 als 2 ingezet, zodat kinderen al vroeg met elkaar leren samenwerken. Wij zijn overtuigd dat samenwerken een positieve invloed zal hebben op de ontwikkeling van de basisvaardigheden. Kringmomenten zullen altijd in het eigen lokaal met de eigen leerkracht en klasgenoten plaatsvinden. Wij hebben om de woordenschat te stimuleren c.q. te vergroten Logo 3000 aangeschaft. Hiermee spelen we in op de instromende kleuters, waarbij de woordenschat nog laag is.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs wordt in alle groepen structureel aangeboden. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen voorbereid worden op actief burgerschap en sociale integratie. In de thema's van de Noordwijkse methode is burgerschapsonderwijs geïntegreerd, waardoor kinderen kunnen oefenen met vaardigheden die ze ontwikkelen tijdens deze lessen en Kwink lessen. Daarnaast besteden we aandacht aan maatschappelijke activiteiten/ gebeurtenissen. We hebben bijvoorbeeld een democratisch gekozen leerlingenraad. Onze visie, doelen en ervaringen met betrekking tot burgerschap zijn verder uitgewerkt in ons beleidsplan Burgerschapsonderwijs.

Midden- en bovenbouw

In de midden- en bovenbouw starten we in groep 3 met aanvankelijk leesonderwijs met de methode 'Veilig Leren Lezen'. Leesplezier is ons uitgangspunt en in groep 3 gaat ook "Onderzoekend Luisteren" over in "Onderzoekend Lezen." Vanaf groep 4 zit het technisch lezen verwerkt in de Noordwijkse Methode. De leesteksten sluiten dan ook aan bij de schoolthema's. De leerkrachten lezen dagelijks voor in de groep. We organiseren leesbevorderende activiteiten, zoals de Nationale Voorleesdagen en een boekenmarkt. De school beschikt zelf ook over een uitgebreide bibliotheek waar kinderen boeken kunnen kiezen die passen bij hun leesniveau.

Voor rekenen gebruiken we vanaf groep 3 Pluspunt en zetten extra activiteiten in, zoals "Met Sprongen Vooruit." Dit programma bestaat uit korte rekenlessen, educatieve spellen en bewegend leren. We volgen de rekenontwikkeling van kinderen met toetsen van Bareka en gebruiken Gynzy voor extra oefenmateriaal. Voor taal gebruiken we de methode "Taal Actief" als bron en spelling wordt wekelijks verwerkt met creatieve spellen. De taalontwikkeling wordt verder gestimuleerd door de Noordwijkse methode en het werken met verschillende themawoorden.

Digitale geletterdheid

Vanaf groep 1 en 2 maken de leerlingen gebruik van i-pads. Vanaf groep 3 gebruiken we Chromebooks. Alle devices worden door de school verstrekt. In de onderbouw leren de kinderen spelenderwijs hoe ze een device kunnen bedienen. Vanaf groep 4 zetten we digitale verwerkingslessen in om ICT vaardigheden verder te ontwikkelen. Digitale geletterdheid en ICT-vaardigheden zijn ook opgenomen in de Noordwijkse methode. De leerlingen leren o.a. werken met PowerPoint, Canva en Teams. De leerlingen leren digitale quizzes maken en ontwikkelen presentatievaardigheden. In groep 7 en 8 wordt tevens extra aandacht besteed aan mediawijsheid. Onze I-coach bewaakt en evalueert deze processen.

Engels in alle groepen

Engels speelt een essentiële rol in onze samenleving. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd in aanraking komen met de Engelse taal. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 krijgen leerlingen Engels. In de onderbouw gebeurt dit vanzelfsprekend spelenderwijs met behulp van ondersteunende digibordsoftware.

In de hogere groepen ligt de nadruk op spreken en worden de lessen digitaal verwerkt. Zo ontwikkelen kinderen op een natuurlijke wijze hun Engelse taalvaardigheid. Hiermee zal er een betere aansluiting zijn met het voortgezet onderwijs.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Sociaal-emotioneel leren is essentieel voor een veilige en positieve leeromgeving. Daarom werken we in alle groepen met de methode Kwink. Dit programma richt zich op sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en helpt bij het voorkomen van pestgedrag door de kracht van een sterke, veilige groep te benutten. Kinderen leren vaardigheden om zich aan gedragsverwachtingen te houden en elkaar positief aan te spreken.

Leerlingen leren over zichzelf en anderen, waardoor ze beter begrijpen welke grenzen en waarden zij zelf hanteren en anderen hebben. Schoolbreed werken we periodiek aan dezelfde competenties, dat zorgt voor structuur en voorspelbaarheid.

Tijdens de lessen reflecteren kinderen op hun gedrag en leren ze emoties genuanceerd te benoemen. Een veilige groep draagt bij aan betere leerprestaties. Meer informatie is te vinden op www.kwinkopschool.nl.



Op onze school werken we met het leerstofjaarklassensysteem, waarbij kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd samen in een groep zitten. We hebben een kleutergroep (groep 1/2). Deze groep zal gedurende het schooljaar hopelijk flink groeien door de instroom van nieuwe 4-jarigen.

Daarnaast hebben we gekozen voor een gecombineerde speelleergroep 2/3, waardoor er een soepele ononderbroken overgang van 2 naar 3 gecreëerd zal worden.

Deze combinatie heeft dus een win-win situatie. Een kind van groep 2 kan, indien deze er aan toe is, eventueel vervroegd starten met het aanvankelijk leesonderwijs. Groep 3 leerlingen kunnen daarentegen ook nog gebruikmaken van de speelleerhoeken tijdens de lessen van de Noordwijkse methode. Wij hebben er ervaren leerkrachten geplaatst die affinitet hebben met een speelleergroep 2/3. Gedurende de week zal de groep vanzelfsprekend op vaste momenten ook gesplitst les krijgen, zodat iedere groep de aandacht krijgt die zij nodig heeft.

In totaal telt onze school ongeveer 140 leerlingen, verdeeld over 7 groepen. Naast de leerkrachten is er 1 directeur en zijn er 2 kwaliteitscoördinatoren voor de zorg en onderwijskwaliteit, 1 onderwijsassistent en 1 administratief medewerkster. De onderwijsassistent wordt aangestuurd door de kwaliteitscoördinatoren en ondersteunt dus de leerkrachten in de groepen, of begeleidt waar nodig individuele of groepjes leerlingen. De gymlessen voor groep 3 t/m 8 worden gegeven door een vakdocent die ook werkzaam is op andere OZHW-scholen. Daarnaast ontvangen de groepen 1 t/m 4 wekelijks beweglessen van een docent van Fitmakers.

Indeling onderwijstijd

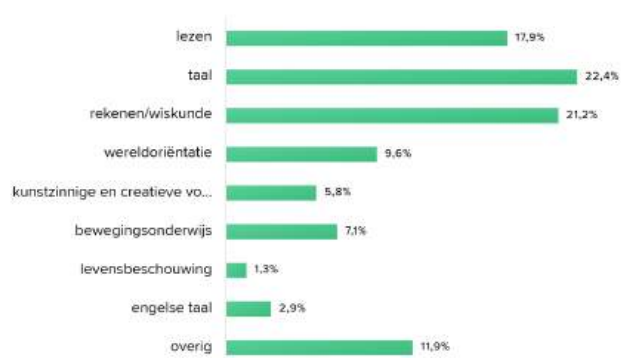
Kinderen hebben recht op voldoende onderwijstijd, maar de invulling hiervan kan per school en per groep verschillen. In groep 1 en 2 worden de onderwijstijden per ontwikkelingsgebied als richtlijn gehanteerd (zie onderaan de bladzijde). De leerkracht stemt deze flexibel af op de onderwijsbehoeften en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Tijdens kringactiviteiten en werklessen krijgen de verschillende ontwikkelingsgebieden gericht aandacht.

Ook in groep 3 t/m 8 kan de verdeling van onderwijstijd per groep variëren, afhankelijk van het groepsniveau en de vakgebieden. Op basis van toetsanalyses bepaalt de leerkracht, of bepaalde vakken meer, of minder tijd nodig hebben. Het basisrooster vormt hierbij het uitgangspunt, maar aanpassingen blijven mogelijk. (zie richtlijnen onderaan)

De creatieve vakken, lezen, wereldoriëntatie, techniek en cultuur zijn geïntegreerd binnen de Noordwijkse Methode. Ook burgerschapsvorming en levensbeschouwing maken hier structureel deel van uit, zodat leerlingen op een brede en thematische manier kennis en vaardigheden ontwikkelen.



Leerjaar 1 & 2



Leerjaar 3 t/m 8

Visie:

Wij zijn een school waar we leerlingen zelfstandig en verantwoordelijk leren worden. Dit wordt ondersteund door een duidelijke structuur en effectief, ambitieus onderwijs te bieden. We creëren naar een onderwijsomgeving waarin samenwerking, respect, gedifferentieerd leren en 21e-eeuwse vaardigheden centraal staan. Kinderen ontwikkelen zich hierdoor zo breed mogelijk en worden zo voorbereid op hun rol in de maatschappij.

Missie:

Wij bieden goed en eigentijds onderwijs waarbij ieder kind gezien wordt en waar hoge verwachtingen de basis vormen voor groei. We creëren een veilige en vertrouwde omgeving, waarin leerlingen eigenaarschap ontwikkelen over hun leren, zelfvertrouwen opbouwen en met plezier naar school gaan.



Visie op onderwijs

Wij creëren een inspirerende en gestructureerde leeromgeving, waarin leerlingen actief aan het werk zijn en samen leren.

Onze didactiek is doelgericht, duidelijk en sluit aan op wat leerlingen nodig hebben (evidence-informed door middel van EDI).

Het curriculum biedt ruimte voor onderzoekend leren, vakoverstijgende thema's en differentiatie.

Toetsing dient als middel om leerlingen te laten groeien, niet om te selecteren: we gebruiken analyses, feedback, observaties (data) om het onderwijs continu te verbeteren.

Samen zorgen we dat de leeromgeving uitdagend, eigentijds en passend is voor elk kind.

Meten van de voortgang

In groep 1/2 voeren we dagelijkse observaties uit en gebruiken we het KIIK-observatiesysteem om te checken, of de aangeboden doelen worden beheerst.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we methodegebonden toetsen en LiB-toetsen om de voortgang te monitoren. Twee keer per jaar worden de opbrengsten schoolbreed geanalyseerd door de Kwaliteitscoördinatoren en de groepsleerkracht analyseren de groepsopbrengsten. Deze bespreken we met het gehele team en hierbij geven tips aan elkaar. Daarna volgt een gesprek met de directeur waarin gekeken wordt of de afgesproken ambitie is behaald en er wordt een nieuwe ambitie afgesproken.

Visie op sociaal-emotionele ontwikkeling

Op De Tweemaster geloven we in een veilige leeromgeving waar ieder kind zich gezien en gehoord voelt. We hanteren duidelijke regels en structuren, zoals de Gouden Regels en Zilveren afspraken. Gouden regels zijn regels die voor de hele school gelden. Zilveren regels worden met de groep opgesteld. Deze regels zorgen voor voorspelbaarheid, vertrouwen en respect binnen de groep, zowel tussen de kinderen, als naar leerkrachten. De leerkracht investeert in de relatie tussen het kind en de leerkracht, waardoor kinderen hun gevoelens en problemen altijd kunnen delen met de leerkracht. Ouders/verzorgers zijn hierbij een belangrijke partners



Visie op professionaliteit

Bij De Tweemaster werken we in een professionele cultuur waarin we met én van elkaar leren. De leerkrachten werken in leerteams. Deze leerteams checken en werken voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs.

Zij werken onderzoekend: baseren keuzes op kennis, data en wetenschappelijk onderbouwde inzichten (evidence-informed).

We reflecteren samen, stellen vragen, onderzoeken onze aanpak en nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor hoogwaardige kwaliteit.

We stimuleren open communicatie, collegiale consultatie en het delen van successen én uitdagingen. Wij werken aan onze persoonlijke ontwikkeling en teamontwikkeling. Zo bouwen we een professionele gemeenschap die continu in ontwikkeling blijft.



Door de wereld naar school te halen en de school in de wereld te brengen, zijn onze leerlingen zich bewust van zichzelf en van de waardevolle rol die zij kunnen innemen in de maatschappij. Wij stimuleren reflectie en geven feedback, waardoor kinderen wijzer worden over zichzelf, hun leerproces en hun eigen wereld. Dit draagt bij aan hun zelfvertrouwen en leerplezier. En dit alles wordt gerealiseerd door een team van enthousiaste, bevlogen en gekwalificeerde medewerkers! Samen werken we aan een uitdagende leeromgeving waarin ieder kind het beste uit zichzelf kan halen.

Kernwaarden

Respect

- Wij willen dat de kinderen, leerkrachten en ouders op een respectvolle wijze met elkaar om te gaan en spreken elkaar aan als dit niet gebeurt.

Plezier

- De kinderen komen met plezier naar school, omdat de sfeer in de groepen ontspannen en gezellig is.

Samenwerking

- We leren de kinderen, dat door dingen alleen te doen je soms wel sneller gaat, maar dat je door samen te werken vaak wel verder komt.

Ambitie

- Wij stellen hoge ambities (minimaal 97% 1F en 50% 1S/2F aan het eind van groep 8) aan iedere leerling, zodat deze de school verlaat op het niveau dat past bij haar/zijn intelligentie.

Veiligheid

- De leerkrachten creëren een omgeving waarin een kind zich veilig en gehoord voelt, zodat deze tot ontwikkelen kan komen.

Deze kernwaarden vormen het fundament onder ons openbaar onderwijs en zijn gerelateerd aan het Strategische Beleidsplan van OZHW.



Kernwaarden:

- **Respect**
- **Plezier**
- **Samenwerking**
- **Ambitie**
- **Veiligheid**

Visie op pedagogisch handelen

Wij zijn van mening dat, om tot leren te kunnen komen een veilige basis nodig is. Wij creëren dan ook een plek waar je je gezien en gehoord voelt, die voldoening geeft en waar je mag zijn wie je bent. Wij denken dat regels en vaste structuren hierbij helpen. De leerkrachten zijn positief en geven complimenten. Zij zorgen ervoor dat kinderen over het algemeen plezier hebben in hun werk.

Wij hanteren voor alle kinderen de Gouden Regels. Dit zijn de algemene schoolregels waar iedereen zich aan moet houden. Dit zorgt voor voorspelbaarheid en vertrouwen.

Op groepsniveau wordt gewerkt met groepsregels (zilveren regels). Deze stelt de leerkracht samen met de kinderen aan het begin van het schooljaar op. Wij hebben duidelijke gedragsverwachtingen van onze kinderen en stimuleren gewenst gedrag. Om gelijke kansen te bieden aan alle kinderen hebben wij hoge verwachtingen van ze en geven onderwijs op maat.

De leraren creëren in hun lessen een ontspannen pedagogisch leerklimaat, waarin fouten gemaakt mogen worden.

Visie op didactisch handelen

De leraren stellen hoge verwachtingen aan alle kinderen en geven een doelgerichte en gestructureerde instructie volgens het EDI-model (expliciet directe instructie). Tijdens de instructie controleert de leerkracht systematisch of leerlingen de leerstof begrijpen

A.d.h.v. de onderwijsbehoefte kunnen de betere leerlingen snel aan het werk. De overige kinderen krijgen iets langer instructie. Daarna kan er wederom een groep starten met de verwerking. De leerkracht gaat daarna aan de instructie tafel verlengde instructie aanbieden aan individuele kinderen. De resultaten van dit leerproces worden gevolgd d.m.v. observaties, analyses en groepsplannen. Wij spiegelen de opbrengsten van toetsen aan de referentieniveaus, zodat we kunnen bepalen waar een leerling extra aandacht nodig heeft. Er worden cyclisch gesprekken gevoerd over de opbrengsten met de kwaliteitscoördinatoren, zodat we kunnen monitoren welke groepen en individuele leerlingen op koers liggen w.b. een goed uitstroomniveau a.d.h.v. referentieniveaus.

Visie op leren en ontwikkelen

Bij De Tweemaster leren kinderen door onderzoekend ontdekken, samenwerken en betekenisvolle ervaringen opdoen. Wij geloven dat leren het best verloopt wanneer leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.

We bieden uitdagend, eigentijds onderwijs waarin leerlingen ruimte krijgen om hun talenten te ontdekken, hun nieuwsgierigheid te volgen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren.

Onze aanpak is gericht op kennis, vaardigheden én persoonsvorming — passend bij een snel veranderende wereld. Leren doe je stap voor stap en fouten maken hoort daar ook bij!



Visie op kwaliteit

Kinderen verdienen een school met leerkrachten die het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoefte van de kinderen. Wij vinden dat onderwijskwaliteit moet gaan over wat meetbaar is, maar ook over wat merkbaar is en zichtbaar zou moeten zijn. Leerkrachten moeten cyclisch, reflecterend en ambitieus werken. De kwaliteit die je kunt meten (de opbrengsten door te toetsen) moet voldoen aan de wettelijke eisen (referentieniveaus). De kwaliteitsdoelen die merkbaar en zichtbaar moeten zijn stellen wij cyclisch vast.

Om ons onderwijs zo goed mogelijk in te richten maken wij gebruik van wetenschappelijke inzichten bij het maken van keuzes.

De kwaliteit wordt cyclisch bewaakt!

Wij werken met leerteams die de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) cyclisch bewaken en bespreken. We hebben een reken-, taal- en gedragsspecialist, waar Leerteams en individuele leerkrachten altijd terecht kunnen met hun hulpvragen. De Kwaliteitscoördinatoren monitoren daarnaast ook de vakgebieden op schoolniveau. Om de kwaliteit van lesgeven hoog te houden en hoger te krijgen worden teamleden jaarlijks op verschillende onderwerpen geschoold. Dit levert betere lessen en hogere opbrengsten op. De directie houdt zicht op alle ontwikkelingen door groepsbezoeken en het organiseren van presentaties van analyses. Tevens voert de directie cyclisch met ieder teamlid verschillende gesprekken (functioneringsgesprek, ambitiegesprek en beoordelingsgesprek). Het komend cursusjaar starten we met de Digitale Observatie Tool (DOT). Doel is de kwaliteit van de lessen te verbeteren. Dit gebeurt aan de hand van lesobservaties, zelfevaluatie van docenten en evaluaties van leerlingen. De vragenlijst is gebaseerd op het waarderingskader van de onderwijsinspectie.

Opleidingsschool

Onderwijsgroep OZHW maakt onderdeel uit van de opleidingsschool Boss Po. Samen met Hogeschool Rotterdam leiden wij jaarlijks zo'n 100 studenten op tot leraar basisonderwijs. Studenten die deelnemen aan de opleidingsschool kunnen ook gebruik maken van het leer- werktraject bij OZHW. Werken en leren tegelijkertijd. Zo hebben we al goede ervaringen op kunnen doen met zij-instromers. Hiermee proberen we kwalitatief goede studenten te trekken die aan een heroriëntering toe zijn op hun eigen werkloopbaan.

Iedere OZHW-school heeft een schoolopleider, die leraren in opleiding (en startende leraren) coacht, zodat zij alle tools beheersen om het vak van leraar succesvol uit te kunnen voeren. Startende leerkrachten 3 jaar worden gecoacht conform het Beleidsplan Startende Leerkrachten van OZHW.



Vervanging bij afwezigheid personeel

We streven ernaar om de vervanging van een leerkracht bij ziekte of verlof zo goed mogelijk te regelen.

We hanteren hierin een vaste volgorde:

1. intern wordt naar een oplossing gezocht - we kijken of er een leerkracht van school beschikbaar is, bijvoorbeeld de duo-collega.
2. extern - we kijken of er invallers beschikbaar zijn in onze vervangingspool.
3. bij het ontbreken van invallers of andere oplossingen worden de kinderen in kleine groepjes over de andere groepen verdeeld volgens een vast verdeelplan.
4. in sommige situaties kunnen we een groep helemaal niet opvangen en blijft een groep thuis. Dit proberen we tot een minimum te beperken. Indien u geen opvang heeft op zo'n moment dan vangen wij uw kind op. Wij zullen nooit dezelfde groep 2 dagen achter elkaar thuis laten werken.

Aanmeldprocedure nieuwe leerlingen

Alle basisscholen van Onderwijsgroep OZHW volgen dezelfde regels en stappen bij het aanmelden van een leerling: dit is het aanmeldings- en toelatingsbeleid. Een directeur kan binnen deze regels nog eigen keuzes maken die passen bij de mogelijkheden van de school: alle leerlingen zijn welkom, maar niet alle leerlingen zijn plaatsbaar.

Heeft u interesse in onze school? Neem dan contact op met de directeur voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Op onze website staan onze contactgegevens en de stappen die genomen worden bij het aanmelden van uw kind. Het aanmeldingsformulier en het aanmeldings- en toelatingsbeleid zijn op te vragen bij de directeur.

Wanneer uw kind 3 jaar wordt kunt u gaan uitkijken naar een basisschool (volgens hierboven beschreven uitgangspunten). Het is bij ons mogelijk om op ieder gewenst moment een rondleiding en/of informatie te krijgen. De directeur of kwaliteitscoördinator zal u een rondleiding geven. U kunt ons bereiken via 0180-616144 of via info@obs-de-tweemaster.nl. Als wij volgens de procedure over gegaan zijn tot inschrijving en uw zoon/dochter is 3 jaar en 10 maanden, dan krijgt hij/zij een uitnodiging om te komen wennen. Wij hanteren een periode van ongeveer vier weken, waarin uw kind elke week een dagdeel naar school mag komen om te wennen. De dag dat uw kind 4 jaar wordt mag het starten in groep 1.



Zindelijkheid

Wij gaan ervanuit dat kinderen zindelijk zijn als zij naar de basisschool komen. Een ongelukje op of om het toilet kan natuurlijk elk jong kind overkomen. Bij grote ongelukjes bellen wij u op om te komen helpen. Bij de kleine ongelukjes hebben wij verschoningspullen op school (of u geeft dat mee). Wanneer niet-zindelijk zijn wordt veroorzaakt door een medische of andere reden gaan we met u samen op zoek naar een oplossing. Omdat wij groepen kinderen niet te lang zonder toezicht kunnen laten hebben wij in dergelijke situaties extra handen van u (of familie) nodig. Bij extreme omstandigheden zullen we samen met het School Ondersteuningsteam naar een oplossing gaan zoeken.

Het nijntje beweegprogramma

Het nijntje beweegprogramma is voor peuters van 2 tot 4 jaar. Tijdens het gevarieerde wetenschappelijk onderbouwde lessenprogramma leren peuters de basis van bewegen. Het zorgvuldig samengestelde programma wordt gegeven door een gecertificeerde trainer. Plezier in bewegen staat voorop. U hoeft, om deel te nemen, niet aangemeld te zijn bij de Tweemaster.

Laat zo'n unieke kans niet voorbij gaan en vertel het aan alle ouders met een peuter! Er zijn vanzelfsprekend kosten aan verbonden.

Voor meer info bel 0180-616144 - mw. Debby Meulmeester

Kwaliteitszorg en schoolplan

- Alle scholen van OZHW werken planmatig om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Dit helpt hen om kwalitatief goed onderwijs te blijven bieden. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop we controleren of de doelen van verschillende plannen zijn bereikt. Elke vier jaar maken alle scholen van OZHW een nieuw schoolplan. Het nieuwe schoolplan heeft een planperiode van 2026 tot en met juli 2030. Op basis van dit schoolplan maken we elk jaar een jaarplan. Aan het eind van het schooljaar evalueren we welke doelen zijn behaald uit het Jaarplan en welke niet. Vanzelfsprekend wordt er ook gekeken waarom een doel niet is behaald. Dit doel kan dan eventueel doorgezet worden naar het volgend schooljaar.

Globale doelen uit het schoolplan voor de planperiode 2026-2030:

- Jaarlijks formatieve evaluatie
- Oriënteren op nieuwe methodes (Aanvankelijk Leesmethode 2026-2027)
- Burgerschap evalueren door naast de methdische lessen (NWM en Kwink) alle activiteiten per schooljaar in kaart te brengen
- In leerteambijeenkomsten onderwijs evalueren/analyseren, onderzoeken en verbeteren/borgen (leerteams rekenen, lezen en onderbouw)
- Touchscreens vervangen indien noodzakelijk
- EDI borgen
- Borgen Coöperatief leren
- Visie jonge kind evalueren en aanpassen waar nodig (jaarlijks)
- Beredeneerd aanbod op basis van visie borgen.
- Overgang van groep 2 naar 3 opnieuw vormgeven naar aanleiding van de 2/3 combigroep
- Ouderparticipatie vergroten
- Deze planperiode gaat er een renovatie plaatsvinden, zodat het gebouw/plein zeker nog 4 jaar mee kan.

Belangrijkste doelen uit het jaarplan voor schooljaar 2026-2027:

- Verdiepende training EDI (differentiëren) voortzetten en borgen
- Oriënteren op Aanvankelijk Leesmethode door Leerteam (taal/Lezen + Taal,- en Leesspecialist)
- Incidentele ondersteuning door coach NWM Thematisch onderwijs voor de zaakvakken/ lezen.
- Sociaal-emotionele methode Kwink en Kindbegrip borgen
- Pedagogisch en didactisch handelen borgen
- Leerlingenpopulatie in beeld brengen en lesstof hierop afstemmen(bepalen wat nodig is a.d.h.v. onderwijsbehoefte van de leerling)
- PR en marketing van de Tweemaster intensiveren (meer bekendheid en uitstraling in de wijk en gemeente).
- Aan de hand van ambitiegesprekken, maakt iedere leerkracht een plan om deze ambitie te behalen. (september/februari)
- Evaluatie of de ambitie is behaald (juli 2026)
- Het analyseren van basisvaardigheden verder ontwikkelen en deze data omzetten naar leerkracht handelen, rekening houdend met ambities

Ontwikkeling en resultaten

Naast de cognitieve ontwikkeling, volgen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in Kindbegrip. De kwaliteitscoördinatoren spelen een actieve rol in het monitoren en analyseren hiervan. Zij organiseren groeps- en leerlingbesprekingen en checken dan de kwaliteit van de ondersteuning. Hierdoor kunnen we inspelen op de behoeften van de leerlingen en kunnen we de ontwikkeling effectief ondersteunen. Leerkrachten houden zelf duidelijk bij welke ondersteuning aan welke leerlingen moet worden gegeven, zodat bij eventuele ziekte ook de vervanging eenvoudig de juiste ondersteuning kan bieden.

Groep 1/2

De cognitieve ontwikkeling van leerlingen wordt in groep 1/2 nauw gevolgd met behulp van het programma "KIJK". De ontwikkeldoelen uit KIJK worden geïntegreerd in het berekend aanbod. Observaties vinden twee keer per jaar plaats (januari en juni). Wanneer ontwikkeldoelen niet behaald worden, wordt er een hulpplan opgesteld. Via het observatiesysteem van KIJK monitoren we, of de ingezette interventies effectief zijn geweest. Leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong tonen, worden extra uitgedaagd door sowieso Levelwerk en evt. vervroegde start aanvankelijk lezen en rekenen. Dit wordt gevolgd door het observatiesysteem om de effectiviteit van de interventie te waarborgen en te zorgen voor verdere stimulering van hun ontwikkeling.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 maken we gebruik van methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen van "Leerling In Beeld" (LiB). De methode-gebonden toetsen geven inzicht in de beheersing van de leerstof op de korte termijn, terwijl de methode-onafhankelijke toetsen een vergelijking maken met het niveau van leeftijdgenoten op de langere termijn. Vanaf groep 5 brengen we voor iedere leerling het referentieniveau in beeld, zodat we kunnen zien wat een leerling en/of de groep nog nodig heeft om het uitstroomniveau referentieniveau 1F, 2F/1S te behalen aan het eind van groep 8. (de uitleg van de referentieniveaus is te lezen op pagina 22)



Zittenblijven

In principe blijft een kind bij ons niet zitten, tenzij er specifieke omstandigheden zijn die dit noodzakelijk maken. Dit kan het geval zijn wanneer een leerling lange tijd geen onderwijs heeft kunnen volgen, waardoor de voortgang van de ontwikkeling ernstig is belemmerd. Bij sociaal-emotionele problematiek kan ook in uitzonderlijke gevallen besloten worden om een leerling een extra jaar te laten volgen. In dit proces spelen de kwaliteitscoördinatoren een cruciale rol. Zij zorgen voor een zorgvuldige afweging van de situatie en begeleiden het proces van besluitvorming met de ouders.

Uit onderzoek blijkt dat zittenblijven meestal nauwelijks een positief effect heeft op de cognitieve leerprestaties van kinderen. Bovendien kunnen de gevolgen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling zowel positief als negatief zijn. Daarom kiezen wij er meestal voor om het onderwijsaanbod aan te passen aan de specifieke behoeften van het kind, in plaats van het jaar opnieuw te doen. Dit kan bijvoorbeeld door extra ondersteuning, begeleiding, of maatwerk in de lesstof. Indien het besluit tot zittenblijven daadwerkelijk genomen moet worden, wordt dit altijd in overleg met ouders en betrokkenen zorgvuldig besproken en uitgevoerd. We zorgen ervoor dat ouders tijdig op de hoogte worden gebracht en betrokken worden bij het proces. Het besluit over het al dan niet doubleren zal uiteindelijk, na zorgvuldige afweging van alle factoren, altijd door de school worden genomen. Uiterlijk april zal de beslissing voor een doublure definitief genomen worden. Er zal dan wel een passend onderwijsaanbod geboden moeten worden tijdens het jaar van doublure.



De referentieniveaus

Wat zijn referentieniveaus?

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool minimaal zou moeten beheersen (landelijk 85%). Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau moet halen: het Streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Het percentage leerlingen dat dat niveau zou moeten halen (signaleringswaarde 43,6 % voor Tweemaster) verschilt per school en wordt bepaald op basis van de leerlingpopulatie.

Waarvoor zijn referentieniveaus?

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. Dat doen zij onder andere op basis van de doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen van groep 8. Deze resultaten worden gemeten in referentieniveaus. De Tweemaster heeft als nieuwe ambitie om 55% van de leerlingen naar 1S en 2F niveau te brengen, waardoor wij automatisch ook de ambitie hebben om minimaal 97% het 1F niveau te laten behalen eind groep 8. Wij gaan hier heel planmatig mee aan de slag. Het afgelopen jaar scoorden de leerlingen van groep 8 boven de door de inspectie gestelde eisen.

Score van de Doorstroomtoets 2025-2026

Vorig schooljaar (2025-2026) zijn we overgestapt van de Doorstroomtoets Route 8 naar Leerling in Beeld (LiB), omdat we de hele schoolloopbaan Leerling in Beeld toetsen gebruiken. Afgelopen jaar heeft groep 8, in vergelijking met voorgaande jaren, goed gescoord, waardoor het 3-jaars gemiddelde niet onder druk is komen te staan. Gemiddelde score: 177,3. De ambitie is vanzelfsprekend om dit de komende jaren zeker hoger te krijgen. Dit moet lukken gezien de onderwijsverbetering van de afgelopen 1,5 jaar.

Referentieniveaus 2025-2026

Rekenen	Taal	Lezen
<1F - 4,3 % (= 1 leerling)	<1F - 0 %	<1F - 0 %
1F - 95,7 %	1F - 100 %	1F - 100 %
1S - 60,9 %	2F - 43,5 %	2F - 82,6 %

Adviesprocedure voortgezet onderwijs groep 7 en 8

Uw kind wordt zijn/haar gehele schoolloopbaan gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Uw kind ontvangt dan vier keer een advies m.b.t. het voortgezet onderwijs: twee keer een voorlopig schooladvies in groep 7 (dit schooladvies staat nog niet vast en kan in groep 8 naar boven en beneden worden bijgesteld). Het is dus een indicatie, maar er valt dus nog veel te winnen. Op basis van de groep 7 adviezen/indicaties en de werkprestaties t/m december in groep 8, ontvangt u in januari een definitief schooladvies. Dit advies kan dus nooit meer lager worden, maar eventueel wel hoger als uw kind op de Doorstroomtoets in februari hoger heeft gescoord. Dus is het advies van de Doorstroomtoets hoger dan het eerste advies in groep 8, dan kan het advies in overleg met de ouders naar boven worden bijgesteld (omlaag bijstellen mag en kan dus niet).

Voor ons definitieve schooladvies gebruiken wij de volgende informatie:

1. Het leerlingvolgsysteem (LiB)
2. Methode gebonden toetsen
3. Observaties door de leerkracht van groepen 7 en 8 m.b.t. concentratie, doorzettingsvermogen, samenwerken, huiswerk etc.
4. Achtergrondgegevens van een leerling (indien van toepassing)

Nadat u het schooladvies in maart heeft ontvangen, kunt u uw kind inschrijven bij een middelbare school naar keuze, passend bij het schooladvies.

Uitstroompercentages op niveau 2025-2026

vmbo-b	0 %
vmbo-b/k	17 %
vmbo-k	0 %
vmbo-k/t	4 %
vmbo t	4 %
vmbo-t/havo	39 %
havo/vwo	22 %
vwo	13 %

Ondersteuning

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, worden ondersteund volgens het schoolondersteuningsprofiel (zie ook verderop in deze gids). Dit document beschrijft welke ondersteuning wij wel kunnen bieden en ook wat wij helaas niet kunnen bieden, de doelen van de school en hoe de communicatie met ouders verloopt. De kwaliteitscoördinator speelt een belangrijke rol in het opstellen van het SOP en in het aanbieden van onderwijs op maat. Specifieke begeleiding, zoals voor dyslexie, of gedrags- en taalstoornissen, zal ook proberen te organiseren. Dit gebeurt soms ook in overleg met het samenwerkingsverband (RIBA). U moet bij ondersteuning natuurlijk ook denken aan extra uitdaging. (zie hieronder)



Levelwerk

Levelwerk bevat verschillende soorten uitdagend leermateriaal waar kinderen zelfstandig mee kunnen werken. De leerkracht bespreekt minimaal een keer per week met de leerling waaraan ze gewerkt hebben en hoe dat verliep. De hoogbegaafdheid-specialist van de Erasmusklass heeft onze leerkrachten gecoacht op dit aanbod in de klas.

Erasmusklass

Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, kunnen vanaf groep 5 één dag per week les krijgen in de Erasmusklass in Barendrecht. Dit aanbod is bedoeld voor een beperkt aantal leerlingen die les krijgen in een omgeving met gelijkgestemden. De Erasmusklass biedt verrijkend onderwijs met thema's zoals filosoferen, debatteren en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. De plaatsing wordt bepaald door de kwaliteitscoördinator en leerkracht en geldt voor één schooljaar. Leerlingen die niet in aanmerking komen voor de Erasmusklass, ontvangen extra uitdaging in de vorm van Levelwerk en robotica, afgestemd op hun eigen behoeften en niveau.

Pré Gymnasium en Pré Technasium

Het Pré Gymnasium en Pré Technasium zijn samenwerkingen tussen de openbare basisscholen van Barendrecht en het Dalton Lyceum. In groep 8 kunnen toekomstige vwo-leerlingen deelnemen aan programma's die gericht zijn op kennismaking met vakken in het voortgezet onderwijs. Na de herfstvakantie volgt een groep (25-30 leerlingen) wekelijks een dagdeel les in kunst, klassieke talen, natuurkunde, Frans en Engels (Pré Gymnasium) of Onderzoek & Ontwerpen (Pré Technasium). Dit vak richt zich op vraagstukken zoals verkeersveiligheid en duurzaamheid. Beide programma's worden afgesloten met een certificaat, en modules worden om de ±8 weken gewisseld. Aanmelding gebeurt in overleg met de kwaliteitscoördinator en ouders.

PARRO

Wij gebruiken PARRO als communicatieplatform tussen ouders en leerkracht/directie. PARRO is handig voor bepaalde informatie, bijvoorbeeld om:

- uw kind, als ouder, ziek te melden bij de leerkracht
- bij afwezigheid van een leerling zonder melding te checken wat er met de leerling is.
- algemene mededelingen m.b.t. de hele groep te verstrekken
- algemene informatie m.b.t. de leerstof/ leerdoelen aan het begin van elk nieuw blok/thema (groep 1 t/m 8) te verstrekken
- een gesprek af te spreken met de leerkracht en/of ouder(s)
- enz.

Voorkom als leerkracht en ouder(s) om lange berichten over kinderen c.q. leerresultaten e.d. te versturen via PARRO. Dan is een face to face gesprek altijd het meest effectief.

TELFONISCH CONTACT

- voor mededelingen/vragen
- om ouders te vragen om een ziek kind te komen ophalen.
- om te informeren hoe het met het kind gaat bij afwezigheid door ziekte (na de 3e dag)
- na schooltijd als een leerling een time-out, of ongelukje heeft gehad

AFSPRAAK MAKEN VOOR:

- kindgesprek
- rapportgesprek
- gesprek n.a.v. onderzoek of doktersbezoek
- een uitgebreider gesprek over het kind
- om zorgen te kunnen delen



Parro is er dus alleen om korte en bondige berichten te sturen naar de leerkrachten, wilt u meer kwijt, maak dan even een afspraak, want “face tot face” overleg voorkomt namelijk verwarring.

Sociale veiligheid op school

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving, dat is een taak van de hele maatschappij. De school is een samenleving in het klein. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de scholen van OZHW zich inspannen voor een zorgeloze schooltijd en een veilige schoolomgeving. Dat is voorwaardelijk om tot leren, ontmoeting en ontwikkeling te komen. Dat geldt voor zowel leerlingen als voor medewerkers.

Onze school is een oefenplaats waar leerlingen actief oefenen met vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Het gaat om omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie. Het sociale klimaat van de school is verankerd in het handelen, in de visie en de cultuur van de school. We bieden een veilig en open klimaat waarin ruimte is voor verschillen. We monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks. Ook ouders en medewerkers vragen we regelmatig hoe zij de veiligheid van onze school ervaren. We stellen aan onze leerlingen vragen als: welke plekken binnen en rondom de school voelen veilig en welke niet? Word je gepest – op het schoolplein, in de klas, of online? En weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt? Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. Hoe we dat doen hebben we beschreven in een schoolveiligheidsplan. Dit plan geldt voor alle betrokkenen op een school: leerlingen, ouders en medewerkers. Ons schoolveiligheidsplan staat op de website van de Tweemaster of Scholen op de Kaart (zie www.obs-de-tweemaster.nl of www.scholenopdekaart.nl).

Anti-pestcoördinator, vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris:

Anti-pestcoördinator: Chantal van Jaarsveld-v/d Niet

Vertrouwenspersoon: Ellen van Boven, of

Externe Vertrouwenspersonen: Centrum Plus B.V. (zie www.ozhw.nl)

Aandachtsfunctionaris: Ellen van Boven

Wat doen de verschillende personen ?

- De **anti-pestcoördinator** voert in het geval van pesten binnen de groep (en) gesprekken met de pester(s) en slachtoffer en maakt heldere afspraken om het pesten tegen te gaan. Er kunnen ook gesprekken met ouders van betrokkenen plaatsvinden.
- Bij de **vertrouwenspersoon** kunnen kinderen, ouders en leerkrachten terecht, als zij met een vertrouwensprobleem zitten.
- Als er vermoeden en/of sprake is van kindermishandeling/ huiselijk geweld zal de **aandachtsfunctionaris** gepaste actie ondernemen en een passende organisatie of persoon inschakelen. (zie de info-schermen)

Schorsen en verwijderen

Een basisschool kan een kind in bepaalde gevallen schorsen, of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school.

De gronden voor verwijderen zijn bijv.:

- Herhaaldelijk ernstig wangedrag van de leerling, of de ouder.
- Bedreiging van een mede-leerling en/of leerkracht door een leerling en/of een ouder.

Het voornemen tot schorsen, of verwijdering wordt zowel mondeling, als schriftelijk aan de ouder gemeld. De procedure schorsen en verwijderen en de klachtenprocedures van OZHW vindt u op www.OZHW.nl en www.obs-de-tweemaster.nl

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school vinden we de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen erg belangrijk. Daarom werken we volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Dit betekent dat onze aandachtfunctionaris en onderwijsmedewerkers verplicht zijn een stappenplan te volgen, als zij een vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ernstige verwaarlozing) en/of huiselijk geweld. Het doel van de meldcode is om kinderen in een onveilige thuissituatie zo snel mogelijk passende hulp te bieden. Onze aandachtfunctionaris mw. Ellen van Boven voert, samen met de betrokken leraar en Kwaliteitsmedewerkster, de stappen van de meldcode zorgvuldig uit. Heeft u vragen? Dan kunt u altijd bij haar terecht.

Hoorrecht

Leerlingen worden betrokken bij het totale ondersteuningsaanbod van de school. Het hoorrecht is gekoppeld aan de bestaande structuren die binnen school zijn georganiseerd: Kindgesprekken (individueel niveau) en de Leerlingraad (schoolniveau). Op deze wijze checken wij wat de leerlingen ervaren qua basisonsteuning. Ook het leerlingtevredenheidsonderzoek bevat vragen over de lesinhoud en leerkrachthandelen. De inbreng van leerlingen wordt gebruikt om ons ondersteuningsaanbod verder te ontwikkelen en te verbeteren.

Een ontwikkelingsperspectiefplan, een OPP, is een individueel plan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op school. In dit plan staan de doelen voor de ontwikkeling van de leerling, hoe wij met (extra) ondersteuning kunnen helpen om dat doel te bereiken en welk vervolgonderwijs passend zou zijn. Zo'n OPP wordt samen met de leerling en ouders/verzorgers opgesteld. De leerling heeft hierbij hoorrecht: het recht om mee te praten en mee te denken over zijn ontwikkeling en de ondersteuning die hij op school krijgt. Dit hoorrecht geldt voor alle leerlingen met een OPP, ook kleuters en leerlingen met bijvoorbeeld een verstandelijke of communicatieve beperking hebben recht op inspraak. We passen de vragen en de manier van communiceren daarbij aan op het niveau van de leerling. Je kunt denken aan vragen als: Wat gaat al goed op school en wat wil je nog meer weten of kunnen? Wie kan je helpen om je doel te behalen? In elke fase van het OPP gaan we met elkaar in gesprek: bij het opstellen en vaststellen, maar ook bij de evaluatie en bijstelling.

Afspraken over mobiele telefoons/smartwatches

Op De Tweemaster zijn er afspraken voor het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches. Kinderen moeten deze bij het betreden van de school uitzetten en op de, met de leerkracht, afgesproken plek neerleggen. Mobiele telefoons en smartwatches mogen niet mee op schoolreis of schoolkamp. Het meenemen naar school is altijd op eigen risico. Indien een apparaat kapot gaat of verloren raakt, is de school niet aansprakelijk. Tijdens schooltijd, pauzes, gymles, uitstapjes of overblijf blijft het apparaat uit en ligt deze op de aangewezen plek. Bij ongeoorloofd gebruik wordt de mobiel/ smartwatch e.d. ingeleverd bij de leerkracht, die ouders via Parro op de hoogte stelt. In geval van nood is de school bereikbaar op: 0180-616144

Misbruik social media en mobiel

Het gebruik van mobiele telefoons en social media kan risico's met zich meebrengen, zoals misbruik dat de veiligheid van kinderen op school bedreigt. Dit omvat het maken en verspreiden van ongewenste foto's, of filmpjes, scheldberichten en ongewenst bellen. U bent als ouders verantwoordelijk voor het gebruik van snapchat, whatsapp, instagram e.d. Bij constatering van misbruik wordt dan ook meteen contact opgenomen met de ouders. Indien het misbruik invloed heeft op de veiligheid op school, kan de school de ouders adviseren aangifte te doen en/of de dader schorsen. Slachtoffers kunnen altijd terecht bij de groepsleerkracht of vertrouwenspersoon voor hulp.

Kinderen mogen gebruikmaken van het schoolplatform "Teams" om met elkaar te communiceren en/of samen te werken. Dit platform wordt door school beheerd en wordt ook gecontroleerd door school.

Praktische informatie voor ouders

De Tweemaster is een laagdrempelige school, de contacten met ouders en kinderen zijn open en respectvol. Wij informeren ouders en kinderen over alle zaken die de ontwikkeling en de vorderingen van de kinderen aangaan. Wij vinden het heel belangrijk dat de lijntjes tussen ouders en school kort zijn. Leerkrachten en ouders hebben namelijk hetzelfde belang, zij willen beiden het beste voor de kinderen, vandaar dat we zowel ouders, als kinderen nauw betrekken bij de ontwikkeling. Een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten draagt bij aan het welbevinden van de kinderen.



Communicatie met ouders

Bij vragen en/of opmerkingen kunt u ons bereiken op telefoonnummer 0180-616144. Daarnaast is de groepsleerkracht op werkdagen bereikbaar via Parro. Onze schooldeuren gaan dagelijks open om 8.20 en u hebt dan eventueel de mogelijkheid om met uw kind mee naar binnen te lopen. Korte vragen en/of opmerkingen kunt u op dat moment ook nog even kwijt bij de groepsleerkracht. Voor zaken die meer aandacht en tijd nodig hebben maken we liever een afspraak. Het is wel belangrijk dat wij onze lessen om 8.30 kunnen beginnen! De groepsleerkracht is uw eerste aanspreekpunt op school. U kunt ook altijd een afspraak maken met de directeur en/of kwaliteitscoördinator.

Kindgesprekken

In oktober/november vinden de eerste Kindgesprekken plaats voor de ouders en kinderen van groep 4 tot en met 8, waarbij doelen, basiszorg en voortgang worden besproken. De ouders van de kinderen in groep 3 hebben dan een voortgangsgesprek. In februari ontvangen de kinderen hun eerste rapport, gevolgd door rapportgesprek. In mei vindt de tweede ronde Kindgesprekken plaats, waarbij breed de voortgang van het schooljaar wordt geëvalueerd. In juli ontvangen de kinderen hun 2e rapport. Indien de ouders, of de leerkracht het nodig achten, of willen, volgt er een 2e rapportgesprek. Ouders en leerkrachten kunnen natuurlijk ook tussendoor afspraken maken voor een gesprek.

Soms is het voor gezinnen, in verband met werk, niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan. Om buiten de schoolvakantie met uw gezinnen toch op vakantie te kunnen, kunt u dus verlof aanvragen. Ook voor een enkele dag vrij kunt u verlofaanvragen. Er moet dan wel een zwaarwichtige reden aan te grondslag liggen. (werk, overlijden, bruiloft enz)

Hieronder vallen niet goedkopere tickets, of het ontwijken van de files, of goedkopere skipassen e.d.

Op deze manier kunt u verlof aanvragen voor uw kind:

- U haalt een verlofformulier op bij de directie en retourneert deze ook weer bij de directie.
- Deze beoordeelt de aanvraag en verleent, op basis van de wettelijk gestelde eisen, wel of geen toestemming.

Weet dat we ongeoorloofd verzuim, of een vermoeden van ongeoorloofd verzuim moeten melden bij Bureau Leerplicht en voortijdig schoolverlaten U kunt de regeling m.b.t. het verlof vinden op

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>



VAKANTIES 2026-2027

Herfstvakantie	17 oktober 2026 t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027 t/m 28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027 t/m 9 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027 (in de meivakantie)
Bevrijdingsdag	5 mei 2027 (in de meivakantie)
Hemelvaartsdag + vrijdag	6 mei en 7 mei 2027 (in de meivakantie)
2e Pinksterdag	17 mei 2027
Junivakantie	12 juni 2027 t/m 20 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027 t/m 29-08-2027

Resultaatverplichting vs. inspanningsverplichting

In juridische termen is het gebruikelijk dat er voor de (basis)school een inspanningsverplichting geldt. Dit betekent dat wij voor de wet verplicht zijn inspanning te verrichten richting leerlingen, maar wij voor het resultaat van die verplichting juridisch niet aansprakelijk gesteld kunnen worden. Inspanningsplicht betekent dat bij elke leerling een passend onderwijsaanbod gerealiseerd wordt, waarbij referentieniveaus een belangrijke rol spelen. Er worden documenten opgesteld waarin bijgehouden wordt hoe een leerling zich ontwikkelt. De doelen die hieraan gekoppeld zijn, worden meerdere malen per schooljaar bijgesteld. Bij instructiemomenten wordt er rekening gehouden met het niveau van elke leerling en worden er vragen gesteld, passend bij dat niveau. Uiteindelijk heeft de school ook zorg te dragen voor een goede overgang richting voortgezet onderwijs. De inspectie op het onderwijs controleert de gehanteerde inspanning van scholen en vraagt, indien nodig, om een verantwoording. Op de website www.scholenopdekaart.nl kunt u zien hoe de school de laatste jaren heeft gepresteerd op de eindtoets c.q. doorstroomtoets.

Buitenschoolse activiteiten

Onder buitenschoolse activiteiten worden uitstapjes verstaan, zoals een dagje naar de kinderboerderij, het theater, het jaarlijkse schoolreisje, het verkeersexamen, de sportdag en het kamp van groep 8. De groepsleerkracht zorgt voor voldoende begeleiding bij het uitstapje en spreekt met de begeleiders de regels door. De groepsleerkracht communiceert deze afspraken via Parro naar de ouders. Bij uitstapjes heeft de leerkracht altijd een leerlingenlijst bij zich. Wij vragen u om te zorgen dat het juiste telefoonnummer dan ook bij ons bekend is. In het ouderportaal van Parnassys kunt u zelf wijzigingen doorgeven.

Aansprakelijkheid buitenschoolse activiteiten

Scholen zijn verplicht tijdens school gebonden activiteiten te zorgen voor voldoende toezicht. Voldoende en kwalitatief goede begeleiding is dus van groot belang. De uiteindelijke juridische verantwoordelijkheid ligt bij het schoolbestuur wanneer er iets misgaat. Toch is de situatie waarin een ongeluk gebeurt doorslaggevend voor wie er aansprakelijk wordt gesteld. Wanneer er sprake is van nalatigheid door onvoldoende toezicht kan de school aansprakelijk worden gesteld voor onrechtmatig handelen.

OZHW klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder(s) en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing? Dan kunt u zich wenden tot het bestuur van OZHW.

Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan klachten-bezwaren@ozhw.nl onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen.

De klachtenregeling van OZHW is in de downloads te vinden op onze website. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft OZHW voor PO en VO een externe vertrouwenspersoon. Onderwijsgroep OZHW is daarnaast aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstekkende gevolgen hebben. Het is van belang dat er een goede communicatie is en blijft bestaan waarbij de essentie het welzijn van het kind is.

Om de genoemde communicatie en de daarbij behorende informatieplicht zo goed mogelijk in te vullen en hierover helderheid te verschaffen, hebben wij in de 'Richtlijn School en Scheiding' beschreven op welke wijze de school omgaat met de informatievoorziening aan gescheiden ouders of aan ouders die niet beiden met het ouderlijk gezag zijn belast. Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De richtlijn zelf is te raadplegen op onze website en van Onderwijsgroep OZHW (www.ozhw.nl).

Leerlingenraad

De leerlingenraad zijn leerlingen uit de groepen 4 t/m 8. Deze leerlingen worden democratisch gekozen als vertegenwoordigers van de hele groep. De leerlingenraad vergadert zo'n 5 x per cursusjaar met de directeur. Op de agenda staan bijvoorbeeld items als veiligheid, gedrag bij de overblijf, spelen op het plein, maar er wordt ook gesproken over leerlingentevredenheidsonderzoek, profileren in de wijk/gemeente, burgerschapsactiviteiten, aanschaf van bijv. sportkleding, schoolactiviteiten, sfeer in de groepen enz. De agenda en notulen worden naar de eigen groepen teruggekoppeld. De directeur laat deze items ook in de MR aan de orde komen.

Ouderinspraak

Ouders hebben inspraak op onze school via de Medezeggenschapsraad (MR). De MR speelt een belangrijke rol bij het beleid en mogelijke veranderingen binnen de school en vergadert ongeveer zes keer per jaar. Tijdens deze vergaderingen worden onderwerpen besproken die het onderwijs van nu en de toekomst betreffen. De MR heeft verschillende rechten: informatierecht, adviesrecht en instemmingsrecht. Dit betekent dat het schoolbestuur de MR tijdig van benodigde informatie voorziet, voorgenomen besluiten voor advies aan de MR voorlegt, en voor bepaalde besluiten instemming nodig heeft. De MR overlegt via de GMR met het bestuur van OZHW.

Activiteitencommissie + hulpouders

De activiteitencommissie bestaat uit een groep enthousiaste en betrokken ouders die de leerkrachten ondersteunen bij het organiseren van diverse activiteiten en evenementen gedurende het schooljaar. Ze beheren de vrijwillige ouderbijdrage en zorgen ervoor dat dit geld ten goede komt aan de leerlingen. De AC richt zich vooral op het organiseren van feesten en schoolactiviteiten, binnen de kaders van de school. Ze worden aangestuurd door teamleden en geven ook ideeën voor activiteiten.

Hulpouders die zich aan het begin van het schooljaar hebben aangemeld, worden benaderd voor ondersteuning bij activiteiten. Daarnaast zijn er ouders die actief zijn in de bibliotheek, helpen bij het verkeersexamen, of meegaan met uitstapjes en excursies.

Vrijwillige ouderbijdrage 2026-2027

Onderwijs in Nederland is gratis. Toch vraagt de MR aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd.

Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage wel te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor het aantal activiteiten dat wij kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school!

We hebben op school een activiteitencommissie die deze activiteiten mee helpt te organiseren. Zij vragen hiervoor namens de MR aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, **vrijwillige bijdrage van 55 euro**. De MR vraagt u via Schoolkassa eind september om deze bijdrage. Jaarlijks legt de activiteitencommissie verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van deze gelden. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Medezeggenschapsraad via MR@obs-de-tweemaster.nl.



Ziek melden van uw kind

Soms kan een kind niet naar school komen wegens ziekte. Er is dan sprake van geoorloofd schoolverzuim. Ook dit verzuim moeten wij bij houden in Parnassys. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Hoe meldt u uw kind ziek:

Als kinderen ziek zijn, of om andere redenen van school moeten verzuimen, zijn we zowel telefonisch, als per Parro te bereiken.

Vanaf 8.00 uur zijn we zeker telefonisch te bereiken op 0180-616144. Wanneer een kind zonder opgave van reden afwezig is, neemt de leerkracht, of directie contact op met de ouders, want er kan onderweg ook iets gebeurd zijn.

Let op! Te laat komen geldt eveneens als verzuim en moeten wij ook registreren in Parnassys. Na 3 x te laat komen zal de leerkracht contact met u opnemen. Na 6 x te laat komen ontvangt u een brief. Bij 9x volgt er een gesprek met de leerkracht en de kwaliteitsmedewerker. Samen met hen kijkt u dan wat de oorzaak is van het frequent te laat komen en of er wellicht een oplossing voor is. Bij 12x te laat volgt een gesprek met de directeur. En bij 15x te laat komen moeten wij echt een melding maken bij Bureau Leerplicht. Er zal dan vaak eerst een waarschuwing volgen, maar dit kan ook een procesverbaal zijn.

We hanteren de volgende regels bij de start van de dag:

- De schooldeuren gaan om 8:20 uur open
- De schoolbel gaat om 8:25 uur (signaal dat u nog 4 min heeft)
- Alle kinderen zijn uiterlijk 8:29 uur in de klas
- Alle brengende ouders verlaten graag bij de het horen van de tweede bel om 8:29 uur de school



Kinderopvang, BSO, TSO, Victor en schooltijden

Tijden voor de Kinderopvang Eiland Marlyne zijn:

Maandag t/m vrijdag van 7.00 uur tot 19.00 uur

Victor de Verkenner – een krachtige start voor peuters

Victor de Verkenner is een voorziening waarin peuters van 3,5 jaar en ouder op een speelse en veilige manier kennismaken met de gewoonten, regels en routines van de kleuterklas.

Samenwerking met Eiland Marlyne

Victor de Verkenner is een initiatief dat tot stand is gekomen in samenwerking met onze voorschoolse partner Eiland Marlyne. Binnen deze samenwerking wordt gewerkt aan een soepele overgang van voorschoolse voorzieningen naar het basisonderwijs. Door afstemming tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten ontstaat een doorgaande ontwikkellijn, waardoor kinderen zich vertrouwd voelen wanneer zij instromen in groep 1.

De activiteiten voor kinderen jonger dan vier jaar worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van de betrokken voorschoolse organisaties. De school richt zich op de afstemming en voorbereiding van een succesvolle overgang naar het basisonderwijs.

Tijdens groepsactiviteiten leren de peuters;

- luisteren naar elkaar;
- zelfstandig keuzes te maken;
- motorische vaardigheden te ontwikkelen;
- en plezier te hebben in het leren.

Voor info kunt u terecht bij beide organisaties.



Tussenschoolse opvang St. De Overblijf

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Stichting De Overblijf. Ook hieraan zijn kosten voor de ouders verbonden.

Alle info over de TSO-kosten kunt u opvragen bij:

TSO: www.deoverblijf.nl
info@deoverblijf.nl

Schooltijden

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

8.30 - 14.30 uur

Op woensdag:

8.30 - 12.00 uur

De deur gaat iedere dag om 8.20 uur open

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Voor- en naschoolse opvang:

Opvang voor en na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Eiland Marlyne, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Er is ook opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Eiland Marlyne verzorgt ook deze opvang.

Sinds 1 april 2018 biedt Eiland Marlyne volledige dagopvang aan voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. De kosten voor deze voor-en naschoolse opvang kunt u opvragen bij:

www.eilandmarlyne.nl
info@eilandmarlyne.nl

Basisondersteuning:

De leerkracht zorgt altijd voor een veilige, stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. In zo'n warme omgeving kunnen kinderen zich namelijk pas optimaal ontwikkelen. Wij bieden sowieso iedere leerling de basisondersteuning aan.

Deze basisondersteuning omvat standaard:

- Hulp bij dyslexie: Ondersteuning voor leerlingen met leesproblemen.
- Begeleiding bij lichte gedragsproblemen: Aanpak en ondersteuning voor leerlingen met sociaal-emotionele of lichte gedragsproblemen.
- Ondersteuning bij leerproblemen: Extra begeleiding van leerlingen met een meer of minder gemiddelde intelligentie.
- Aanpassing van de leeromgeving: Denk hierbij aan aangepast meubilair voor leerlingen met een lichamelijke beperking.
- Protocol voor medische handelingen: Afspraken over hoe school omgaat met medische handelingen. (wij hebben hiervoor een beleidsdocument op school m.b.t. diabetes)

Wij werken handelings- en opbrengstgericht en planmatig.

Voor de jongste leerlingen gebruiken we het observatie-instrument "Kijk", waarmee we ontwikkeling nauw volgen. Vanaf groep 3 volgen wij cyclisch de ontwikkeling met Leerling in Beeld, Parnassys en Kindbegrip.

Extra ondersteuning:

Wij hebben momenteel de beschikking over de volgende specialisten:

- Taalspecialist (op school)
- Rekenspecialist (op school)
- Gedragsspecialist (op school)/ anti-pestcoördinator
- Aandachtsfunctionaris en vertrouwenspersoon
- Schoolpsycholoog (OZHW)
- Remedial Teacher (op school)

Daarnaast kan de school voor meer- en hoogbegaafde leerlingen gebruik ook maken van:

- De OZHW Erasmusklass (van groep 5 t/m 7);
- Een pré-gymnasium en pré-technasium voor groep 8 leerlingen in samenwerking met het Dalton Lyceum (1 dagdeel per week).
- Op school gebruiken we levelwerk

Extra expertise:

Indien nodig kan via het samenwerkingsverband (RiBa) extra expertise worden ingezet, zoals een onderwijsondersteuner, of een ambulant begeleider. De kwaliteitscoördinator coördineert dit proces en stemt af met de schoolbegeleider, of het schoolondersteuningsteam (SOT).

Zorgtraject loopt als volgt:

- signalering door leerkracht
- bespreking met kwaliteitscoördinator
- inzet interventies
- opschaling naar SOT / SWV

Leren en ontwikkelen:

Onderwijsbehoeften van leerlingen worden halfjaarlijks in kaart gebracht. Resultaten van toetsen leiden tot aanpassen van leerkracht handelen/gedrag. Observaties en analyses zijn onderdeel van ons kwaliteitssysteem. Mocht een leerling in aanmerking komen voor een OPP, dan zal er gedurende het hele proces te allen tijde overleg zijn met ouders en de betreffende leerling (zie Hoorrecht elders in deze gids)

Zijn er grenzen aan onze mogelijkheden?

Hoewel wij streven naar passend onderwijs voor alle leerlingen, zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden.

In sommige situaties kan de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgen, bijvoorbeeld wanneer:

- de veiligheid van de leerling, groep of leerkracht in het geding komt
- intensieve medische zorg nodig is die niet geboden kan worden
- er geen pedagogische relatie tot stand komt, of kan komen

In deze gevallen zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende oplossing.

Wij vinden meedenken van ouders/verzorgers m.b.t. de zorgproblematiek echt heel erg prettig en eigenlijk een vereiste.

Op deze manier kunnen wij met elkaar de juiste keuzes maken.

Bij zorg/ ondersteuning wordt, naast de ouders en leerling, waar nodig ook samengewerkt met externe partijen, zoals het wijkteam en CJG.

Onze ontwikkeling als schoolteam en individuele leerkracht:

- Teamontwikkeling op pedagogisch-didactisch handelen (o.a. EDI) - 2025-2027
- NT2 kleuteronderwijs 2026-2027
- Teamscholing LEF (executieve functies) 2026-2027
- Hoe begeleid je een leerling met autisme? 2026-2027
- Opleiden 2e leesspecialist. 2027-2028
- Digitale geletterdheid 2026-2027
- Opleiding tot directeur Kindcentrum (2026-2027)
- Opleiding 2e Rekencoördinator OZHW academie 2027



De Tweemaster

Schoener 120
2991JN Barendrecht

info@obs-de-tweemaster.nl
0180-616144

www.obs-de-tweemaster.nl
www.ozhw.nl