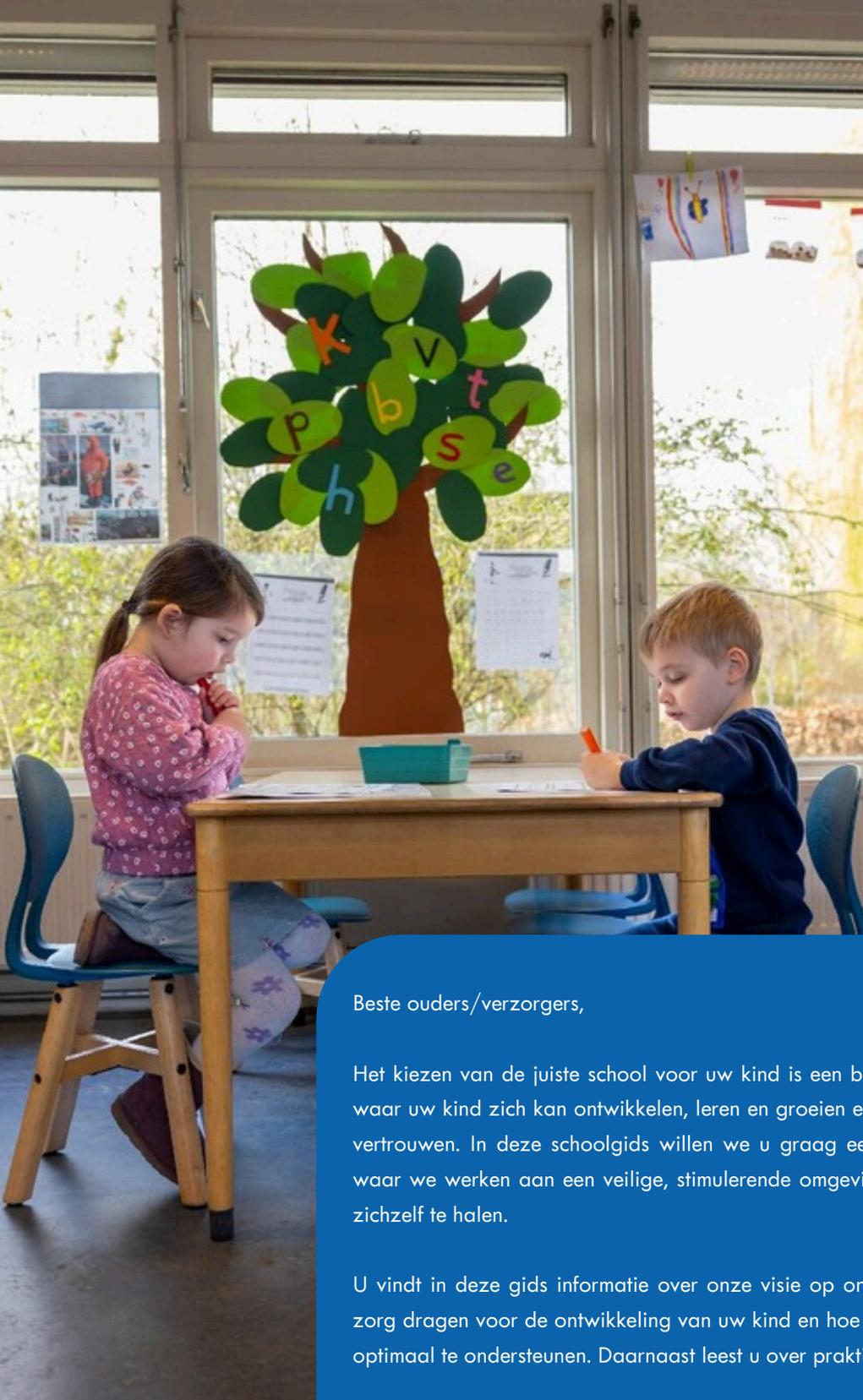




De Tweemaster



# Schoolgids 2025-2026



Beste ouders/verzorgers,

Het kiezen van de juiste school voor uw kind is een belangrijke beslissing. De school vormt een plek waar uw kind zich kan ontwikkelen, leren en groeien en waar u als ouder met een gerust hart op kunt vertrouwen. In deze schoolgids willen we u graag een kijkje geven in de wereld van onze school, waar we werken aan een veilige, stimulerende omgeving waarin elk kind de kans krijgt het beste uit zichzelf te halen.

U vindt in deze gids informatie over onze visie op onderwijs, de organisatie van de lessen, hoe we zorg dragen voor de ontwikkeling van uw kind en hoe we samenwerken met ouders om het leerproces optimaal te ondersteunen. Daarnaast leest u over praktische zaken, zoals onze lestijden.

Of u nu overweegt uw kind bij ons in te schrijven, of al jaren onderdeel bent van onze school, wij hopen dat deze gids u helpt om een goed beeld te krijgen van wie we zijn en waar we voor staan.

We nodigen u van harte uit om een bezoek te brengen aan onze school. Kom sfeer proeven, stel vragen en ontmoet ons team. Samen zorgen we ervoor dat uw kind een fijne en leerzame schooltijd heeft.

Namens het team van De Tweemaster,

Mike Mastwijk	Linda Appers
Interim-directeur	Teamleider

*Overall waar in deze schoolgids 'ouders' staat, bedoelen we 'ouders en verzorgers'*

# Inhoudsopgave

Deze schoolgids biedt belangrijke informatie over ons onderwijs, beleid en de samenwerking met ouders. U krijgt een duidelijk overzicht van de dagelijkse gang van zaken en hoe we de ontwikkeling van onze leerlingen ondersteunen. We hopen dat deze gids u helpt om goed geïnformeerd te raken over De Tweemaster.

- 04** De Tweemaster
- 06** Ons onderwijs
- 12** Visie en missie
- 16** De organisatie
- 20** Ontwikkeling en resultaten
- 24** Ondersteuning en veiligheid
- 28** Praktische informatie
- 34** Schooltijden en opvang

# Algemene gegevens

## Contactgegevens:

De Tweemaster  
Schoener 120  
2991JN Barendrecht  
0180-616144  
info@obs-de-tweemaster.nl  
www.obs-de-tweemaster.nl

## Directie:

Mike Mastwijk (interim-directeur)  
mike.mastwijk@ozhw.nl

Linda Appers (teamleider)  
linda.appers@ozhw.nl

## Schoolbestuur:

Onderwijsgroep OZHW  
Kopenhagen 5A  
2993 LL Barendrecht  
info@ozhw.nl  
www.ozhw.nl

## Samenwerkingsverband

De Tweemaster is aangesloten bij samenwerkingsverband RiBA (Rijnmond-Barendrecht-Albrandswaard). Dit samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind passend onderwijs krijgt, afgestemd op zijn of haar behoeften.

Dankzij RiBA kunnen wij extra ondersteuning bieden aan leerlingen die dat nodig hebben, zoals gespecialiseerde begeleiding, maatwerktrajecten en ondersteuning bij leer- en ontwikkelingsvragen. Daarnaast stelt het samenwerkingsverband ons in staat om een breed onderwijsaanbod te realiseren, waardoor we optimaal inspelen op de talenten en mogelijkheden van al onze leerlingen.

## De Tweemaster



**De Tweemaster is een kleinschalige, wereldgerichte school waar iedereen zich thuis voelt en kinderen worden uitgedaagd om zich optimaal te ontwikkelen. Wij zijn tevens een ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en teamleden. Onze school weerspiegelt de samenleving in het klein, waarin diversiteit als een verrijking wordt gezien.**

Wij geloven dat kinderen het beste leren in een veilige en stimulerende omgeving. Op onze school ontmoeten leerlingen elkaar, leren zij samen en ontwikkelen zij zichzelf. Door samen te werken en ervaringen te delen, ontdekken zij overeenkomsten en leren zij respectvol om te gaan met verschillen. Dit draagt bij aan een open en verbonden schoolgemeenschap.

Onze school is gevestigd in de wijk Buitenoord en trekt leerlingen uit verschillende omliggende wijken, waaronder Ter Leede, Oranjewijk en zelfs Rotterdam. Deze brede instroom versterkt het multiculturele karakter van onze school, waardoor kinderen kennismaken met diverse achtergronden en leren omgaan met verschillende perspectieven en waarden.

We bieden eigentijds en uitdagend onderwijs met een sterke focus op basisvaardigheden, thematisch en onderzoekend leren. Ons onderwijs daagt leerlingen uit om kritisch en creatief te denken en stimuleert een actieve en nieuwsgierige houding. Zo bereiden wij hen optimaal voor op een wereld die continu in beweging is.

Betrokkenheid en samenwerking tussen school en ouders vinden wij essentieel. Wij streven ernaar dat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt en volop kansen krijgt om te groeien. Samen bouwen we aan een school waar kinderen met plezier naartoe gaan en met vertrouwen hun toekomst tegemoet zien.

## Ons onderwijs

Leren op De Tweemaster is meer dan het aanleren van kennis en vaardigheden. Wij streven naar een rijke leeromgeving waarin kinderen vanzelfsprekend de basisvaardigheden ontwikkelen, maar ook onderzoekend en thematisch leren. Dit zorgt voor betrokkenheid, samenhang en een brede ontwikkeling die aansluit bij de wereld om hen heen.



### De Noordwijkse Methode

Wij geloven dat kinderen het best leren wanneer vakken in samenhang worden aangeboden. De Noordwijkse Methode biedt hiervoor een sterke basis. Binnen een periode van tien weken werken leerlingen aan een thema waarin wereldoriëntatie, burgerschap kunst, wetenschap en techniek geïntegreerd worden. Door afwisselende werkvormen, onderzoekend leren en samenwerkend leren vergroten leerlingen hun begrip en vaardigheden. Basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen blijven wij apart en gestructureerd aanbieden, zodat iedere leerling op het referentieniveau dat past bij hun intelligentie onze school verlaat.

### Leren in ateliers

Een belangrijk onderdeel van De Noordwijkse Methode is het werken in vakateliers. Twee middagen per week krijgen leerlingen les van gespecialiseerde leerkrachten in vakken als bijvoorbeeld geschiedenis, kunst of ICT. Ook zijn er keuzeateliers, waarin leerlingen projecten kiezen die aansluiten bij hun interesses en talenten. Dit stimuleert zelfstandigheid, eigenaarschap en motivatie. Door actief bezig te zijn met de leerstof, ontwikkelen kinderen niet alleen kennis, maar ook belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken en creatief probleemoplossen.

Ons onderwijs richt zich op de ontwikkeling van ieder kind. Wij differentiëren in instructie en begeleiding, zodat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Dit betekent dat er zowel extra uitdaging, als extra ondersteuning mogelijk is binnen onze lessen. (zie ook beknopte SOP)

Om kinderen inzicht te geven in hun leerproces, stimuleren wij reflectie. Door het stellen van vragen en het geven van feedback leren leerlingen kritisch nadenken en hun eigen leerroute vormgeven. Dit helpt hen om hun talenten en mogelijkheden volledig te benutten.



### Inspirerend leren

Door thematisch te werken, worden lessen levendiger en sluiten ze aan bij de nieuwsgierigheid van kinderen. De wereld is de basis voor het leren van taal en lezen, waardoor kinderen betekenisvolle verbanden leggen. Dit vergroot hun betrokkenheid en stimuleert een actieve leerhouding.

### Structuur en rust

Door wereldoriëntatie, lezen en spelling binnen één thema te verbinden, ontstaat er meer structuur en samenhang in het lesprogramma. Dit voorkomt versnippering en zorgt voor rust, zowel voor leerlingen als leerkrachten. Leerlingen krijgen zo de ruimte om zich volledig in een onderwerp te verdiepen.

### Beter begrip

Langere tijd werken aan een thema geeft leerlingen de kans om nieuwe kennis niet alleen op te doen, maar ook te verdiepen en toe te passen. Hierdoor worden verbanden tussen vakken en contexten zichtbaar en herkenbaar, wat leidt tot een beter begrip en een sterkere leerervaring.

## Basisvaardigheden

Basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen hebben de hoogste prioriteit in ons onderwijs. Goede instructie en passende werkvormen zijn hierbij essentieel. Daarnaast zijn burgerschap en digitale geletterdheid ook belangrijke basisvaardigheden. Deze vaardigheden helpen leerlingen niet alleen in hun schoolloopbaan, maar ook in hun functioneren binnen de maatschappij.

### Instructie

Alle leerkrachten geven instructie van de basisvaardigheden volgens het model van “Expliciete Directe Instructie” (EDI). EDI is een effectieve, bewezen didactische methode die zorgt voor duidelijke, stap-voor-stap uitleg aan leerlingen over wat zij moeten leren. Het model omvat verschillende fasen: eerst geeft de leraar een heldere uitleg van de lesstof, daarna volgt gerichte oefening en controle om te verzekeren dat leerlingen de nieuwe kennis goed begrijpen en kunnen toepassen. Deze aanpak verhoogt de lees- en leerprestaties van alle leerlingen. Het hele team heeft scholing gevolgd in EDI en blijft zich op dit gebied verder ontwikkelen.

### Werkvormen

Bij de basisvaardigheden werken we met coöperatieve werkvormen. Deze zetten we in om de samenwerking tussen kinderen te stimuleren en hun actieve betrokkenheid bij de les te vergroten. Dit bevordert de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de kinderen. Vanaf groep 3 werken ze in wisselende groepjes van minimaal vier leerlingen. Zo krijgen ze de kans om van en met elkaar te leren. Het team heeft al scholing gevolgd en blijft zich hierin verder ontwikkelen.

## Onderbouw

Bij de kleuters werken we met de ontwikkelingslijnen uit KIIJK, die het activiteitenaanbod richting geven. Dit wordt gekoppeld aan de thema's van de Noordwijkse methode, dat zorgt voor een rijke en positieve leeromgeving. Activiteiten op het gebied van lezen, taal, schrijven en rekenen staan dagelijks op het rooster en vinden plaats tijdens de grote- en kleine kringlessen en in de ateliers, waar spelbegeleiding door leerkrachten plaatsvindt.

In de kleutergroepen starten we met voorbereidend lezen, waarbij "Onderzoekend Luisteren" uit de Noordwijkse methode wordt ingezet. Dit ontwikkelt zich vanaf groep 3 naar "Onderzoekend Lezen." Kinderen leren klanken te onderscheiden, ontwikkelen interesse voor letters en woorden, en krijgen elke week een "letter van de week" en een "cijfer van de week." Materialen en Ateliers worden zowel voor groep 1 als 2 ingezet, zodat kinderen al vroeg met elkaar leren samenwerken. Wij zijn overtuigd dat deze samenwerking een positieve invloed zal hebben op de ontwikkeling van de basisvaardigheden. Kringmomenten zullen altijd in het eigen lokaal met de eigen leerkracht en klasgenoten plaatsvinden.

## Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs wordt in alle groepen aangeboden. Het is belangrijk dat leerlingen voorbereid worden op actief burgerschap en sociale integratie. In de thema's van de Noordwijkse methode is burgerschapsonderwijs geïntegreerd, waardoor kinderen kunnen oefenen met vaardigheden die ze ontwikkelen tijdens de lessen Kwink en andere onderdelen van ons onderwijsaanbod. Daarnaast besteden we aandacht aan maatschappelijke activiteiten en hebben we een leerlingenraad. Onze visie en doelen met betrekking tot burgerschap zijn verder uitgewerkt in ons beleidsplan Burgerschapsonderwijs.

## Midden- en bovenbouw

In de midden- en bovenbouw starten we in groep 3 met aanvankelijk leesonderwijs via de methode 'Veilig Leren Lezen'. Leesplezier is ons uitgangspunt, en in groep 3 gaat "Onderzoekend Luisteren" over in "Onderzoekend Lezen." Vanaf groep 4 zit het technisch lezen verwerkt in de Noordwijkse Methode. De leesteksten sluiten dan ook aan bij de schoolthema's. Leerlingen lezen dagelijks in hun eigen boek uit de schoolbibliotheek. De leerkrachten lezen dagelijks voor in de groep. We organiseren leesbevorderende activiteiten, zoals de Nationale Voorleesdagen en een boekenmarkt, en de school beschikt over een uitgebreide bibliotheek waar kinderen boeken kunnen kiezen die passen bij hun niveau.

Voor rekenen gebruiken we vanaf groep 3 Pluspunt en zetten extra activiteiten in, zoals "Met Sprongen Vooruit." Dit programma bestaat uit korte rekenlessen, educatieve spellen en bewegend leren. We volgen de rekenontwikkeling van kinderen met toetsen van Bareka en gebruiken Gynzy voor extra oefenmateriaal. Voor taal gebruiken we de methode "Taal Actief" als bron en spelling wordt wekelijks verwerkt met creatieve spellen. De taalontwikkeling wordt verder gestimuleerd door de Noordwijkse methode en het werken met verschillende themawoorden.

## Digitale geletterdheid

Vanaf groep 1 en 2 maken de leerlingen gebruik van i-pads. Vanaf groep 3 gebruiken we Chromebooks. Alle devices worden door de school verstrekt. In de onderbouw leren de kinderen spelenderwijs hoe ze een device kunnen bedienen. Vanaf groep 4 zetten we digitale verwerkingslessen in om hun vaardigheden verder te ontwikkelen. Digitale geletterdheid en ICT-vaardigheden zijn opgenomen in de Noordwijkse methode. De leerlingen leren bijvoorbeeld werken met PowerPoint, maken digitale quizzes en ontwikkelen presentatievaardigheden. In groep 7 en 8 wordt extra aandacht besteed aan mediawijsheid.

## Engels in alle groepen

Engels speelt een essentiële rol in onze samenleving. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd in aanraking komen met de Engelse taal. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 krijgen leerlingen Engels. In de onderbouw gebeurt dit spelenderwijs met behulp van ondersteunende digibordsoftware. In de hogere groepen ligt de nadruk op spreken en worden de lessen digitaal verwerkt. Zo ontwikkelen kinderen op een natuurlijke manier hun Engelse taalvaardigheid.

## Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is geïntegreerd in de thema's van de Noordwijkse methode. In het schooljaar 2025-2026 onderzoeken we hoe we de ontwikkeling van deze vakken inzichtelijk kunnen maken, mogelijk door middel van een portfolio. Daarnaast worden enkele onderwerpen los aangeboden. Het vak Verkeer en het thema 'Tweede Wereldoorlog' bij geschiedenis in groep 8 zijn (nog) niet opgenomen in de Noordwijkse methode en krijgen daarom een aparte plek binnen ons lesprogramma. Zo zorgen we ervoor dat deze belangrijke onderwerpen voldoende aandacht krijgen.

## Sociaal emotionele ontwikkeling

Sociaal-emotioneel leren is essentieel voor een veilige en positieve leeromgeving. Daarom werken we in alle groepen met de methode Kwink. Dit programma richt zich op sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en helpt bij het voorkomen van pesten door de kracht van een sterke, veilige groep te benutten. Kinderen leren vaardigheden om zich aan gedragsverwachtingen te houden en elkaar positief aan te spreken.

Dit programma stimuleert intrinsieke motivatie en morele ontwikkeling, met aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden. Leerlingen leren over zichzelf en anderen, waardoor ze beter begrijpen welke grenzen en waarden zij zelf hanteren en anderen hebben. Schoolbreed werken we periodiek aan dezelfde competenties, wat zorgt voor structuur en voorspelbaarheid.

Tijdens de lessen reflecteren kinderen op hun gedrag en leren ze emoties genuanceerd te benoemen. Dit versterkt hun woordenschat en sociaal inzicht. Een veilige groep draagt bij aan betere leerprestaties en passend onderwijs. Meer informatie is te vinden op [www.kwinkopschool.nl](http://www.kwinkopschool.nl).

Bij aanhoudend pestgedrag in een groep zetten wij ook de methode "No Blame" in, zodat de sfeer in de groep snel verbeterd wordt.



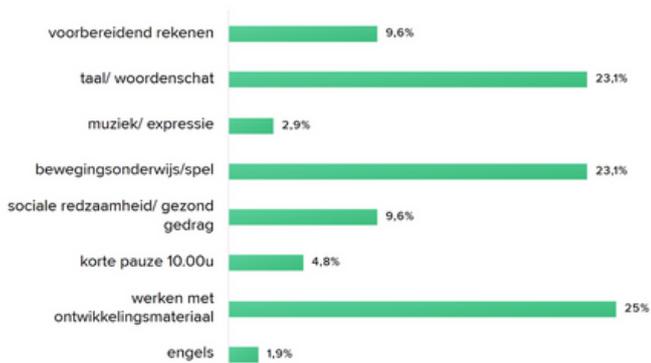
Op onze school werken we met jaargroepen, waarbij kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd samen in een klas zitten. De kleutergroep (groep 1 en 2) is gecombineerd en groeit gedurende het schooljaar door instroom van nieuwe leerlingen. In totaal telt onze school ongeveer 150 leerlingen, verdeeld over 7 groepen. Naast de leerkrachten zijn er een interim-directeur, een teamleidster, twee kwaliteitscoördinatoren voor leerlingenzorg, een onderwijsassistent en een administratief medewerkster. De onderwijsassistent ondersteunt de leerkrachten in de groepen en begeleidt waar nodig individuele leerlingen. De gymlessen voor groep 3 t/m 8 worden gegeven door een vakdocent die ook werkzaam is op meerdere OZHW-scholen. Op vrijdag krijgen de groepen 5 t/m 8 gymles van de vakleerkracht. Daarnaast ontvangen de groepen 1 t/m 4 wekelijks beweglessen van een docent van Fitmakers.

## Indeling onderwijstijd

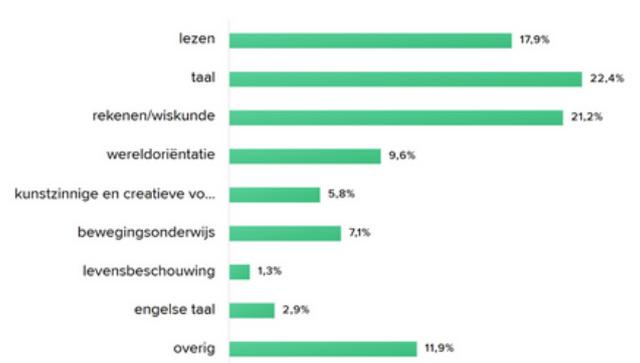
Kinderen hebben recht op voldoende onderwijstijd, maar de invulling hiervan kan per school en per groep verschillen. In groep 1 en 2 worden de onderwijstijden per ontwikkelingsgebied als richtlijn gehanteerd (zie onderaan de bladzijde) De leerkracht stemt deze flexibel af op de onderwijsbehoeften en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Tijdens kringactiviteiten en werklessen krijgen de verschillende ontwikkelingsgebieden gericht aandacht.

Ook in groep 3 t/m 8 kan de verdeling van onderwijstijd per groep variëren, afhankelijk van het groepsniveau en de vakgebieden. Op basis van toetsanalyses bepaalt de leerkracht, of bepaalde vakken meer, of minder tijd nodig hebben. Het basisrooster vormt hierbij het uitgangspunt, maar aanpassingen blijven mogelijk. (zie richtlijnen onderaan)

De creatieve vakken, wereldoriëntatie, techniek en cultuur worden geïntegreerd binnen de Noordwijkse Methode. Ook burgerschapsvorming maakt hier structureel deel van uit, zodat leerlingen op een brede en thematische manier kennis en vaardigheden ontwikkelen.



Leerjaar 1 & 2



Leerjaar 3 t/m 8

## Visie en missie

Op De Tweemaster geloven wij in de kracht van goed en eigentijds onderwijs. Ieder kind voelt zich veilig en gezien en krijgt de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Door een inspirerende en stimulerende leeromgeving te creëren, bereiden wij onze leerlingen voor op de snel veranderende samenleving. Samen met ouders, leerkrachten en partners bouwen we aan een school waarin leren, groeien en samenwerken centraal staan.



### Goed onderwijs

Goed onderwijs betekent voor ons dat wij voorwaarden creëren waardoor kinderen zich met plezier optimaal kunnen ontwikkelen. Op De Tweemaster geven wij ze een sterke basis mee voor hun toekomst, waarin basisvaardigheden en thematisch en onderzoekend leren centraal staan. Wij creëren zo een onderwijsleersituatie die passend, inspirerend en uitdagend is, voor alle kinderen. Daarnaast stimuleren wij samenwerking, kritisch denken en creativiteit, zodat leerlingen vol vertrouwen kunnen deelnemen aan de maatschappij van de toekomst.

### De wereld als leeromgeving

Door de wereld naar school te halen en de school in de wereld te brengen, zijn onze leerlingen zich bewust van zichzelf en van de waardevolle rol die zij kunnen innemen in de maatschappij. Wij stimuleren reflectie en geven positieve feedback waardoor kinderen wijzer worden over zichzelf, hun leerproces en hun eigen wereld. Dit draagt bij aan hun zelfvertrouwen en leerplezier. En dit alles wordt gerealiseerd door een team van enthousiaste, bevlogen en gekwalificeerde medewerkers! Samen werken we aan een uitdagende leeromgeving waarin ieder kind het beste uit zichzelf kan halen.

Op De Tweemaster geloven we in een veilige leeromgeving waar ieder kind zich gezien en gehoord voelt. We hanteren duidelijke regels en structuren, zoals de Gouden Regels en Zilveren afspraken. Deze zorgen voor voorspelbaarheid, vertrouwen en respect binnen de groep, voor zowel de kinderen, als leerkrachten. Daarnaast investeert de leerkracht in de relatie tussen het kind en de leerkracht, waardoor kinderen hun gevoelens en problemen hopenlijk delen met de leerkracht.



Onze leerkrachten hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en creëren een leerklimaat waarin iedereen zich uitgedaagd voelt. Door evidence-based te werken, geven zij gerichte en effectieve instructies. De voortgang van de leerlingen wordt voortdurend gevolgd door observaties en analyses m.b.t. de referentieniveaus 1F, 2F en 1S, waarbij het behalen van 2F en 1S onze ultieme ambitie is.



Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en hebben het vermogen om te leren en zich te ontwikkelen. Een uitdagende basis is essentieel voor deze ontwikkeling, waarbij zowel leeftijdsgenoten als volwassenen hen ondersteunen. In eerste instantie leren kinderen door te imiteren en voorbeelden te volgen, maar naarmate ze ouder worden, ontwikkelen ze meer zelfreflectie en hebben ze feedback nodig om verder te groeien. Lef tonen en fouten mogen maken zijn belangrijke aspecten van het leerproces.

De leeromgeving is samenhangend, waarbij de verschillende vakken thematisch met elkaar verbonden zijn. Het onderwijs wordt vormgegeven rondom drie pijlers: kennis, inzicht (houding) en vaardigheden. Er wordt gestructureerd en voldoende aandacht besteed aan de beheersing van basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen, en we zetten ICT en coöperatieve werkvormen in als hulpmiddel om een doel te bereiken. Kinderen worden daarnaast in brede zin ondergedompeld in de wereld om hun talenten te ontdekken. Ze ontwikkelen persoonlijke vaardigheden, zoals vertrouwen en respect, sociale vaardigheden zoals samenwerking en conflictbemiddeling en studievoordigheden die hen helpen zelfstandig en kritisch te denken.

## Kernwaarden

Wij gaan uit van **gelijkwaardigheid**. Dat betekent **kanselijkheid** voor alle kinderen ongeacht hun voorgeschiedenis of achtergrond. Dat doen we door veel **vertrouwen** te hebben in hun capaciteiten en ons **betrouwbaar** op te stellen.

School is een **ontmoetingsplek** voor kinderen. Een plek waar je plezier beleeft, **samenwerkt, respect** hebt voor elkaar (en elkaars verschillen) en serieus je best doet in een ontspannen sfeer.

Wij vinden prestaties uiteraard erg belangrijk, maar **plezier** hebben in wat je kunt en doet vanzelfsprekend ook. Zonder plezier kun je niet presteren.

**Vrijheid** ontstaat door te leren omgaan met grenzen en **verantwoordelijkheden**. Iedereen heeft kwaliteiten en onze taak is om die zoveel mogelijk bij de kinderen te ontwikkelen. Wij stimuleren een eigen mening vormen en daarvoor uit te durven komen. Ook vinden wij het belangrijk dat kinderen **zelfstandigheid** ontwikkelen en zelf beslissingen durven en kunnen nemen binnen gestelde kaders. En dit alles op de manier die bij jou past, zoals jij bent (**eigenheid**).

Deze kernwaarden vormen het fundament onder ons openbaar onderwijs.



”

*Gelijkwaardigheid -  
vertrouwen-kanselijkheid-  
betrouwbaarheid*

*Ontmoeting-plezier-  
samenwerken-respect*

*Vrijheid-verantwoordelijkheid-  
zelfstandigheid-eigenheid*

### Visie op pedagogisch handelen

Om tot leren te kunnen komen is een veilige basis nodig. Een plek waar je je gezien en gehoord voelt, die voldoening geeft en waar je mag zijn wie je bent. Regels en vaste structuren helpen daarbij, samen met leerkrachten die positief zijn, complimenten maken en plezier hebben in hun werk.

Wij hanteren voor alle kinderen de Gouden Regels. Dit zijn de algemene schoolregels waar iedereen zich aan moet houden. Dat zorgt voor voorspelbaarheid en vertrouwen.

Op groepsniveau wordt gewerkt met Zilveren Afspraken. Deze stelt de leerkracht samen met de kinderen aan het begin van het schooljaar op. Wij hebben duidelijke gedragsverwachtingen van onze kinderen en stimuleren goed gedrag. Om gelijke kansen te bieden aan alle kinderen hebben wij hoge verwachtingen van ze. De leraren creëren in hun lessen een ontspannen pedagogisch leerklimaat.

### Visie op didactisch handelen

De leraren stellen hoge verwachtingen aan alle kinderen en geven goede instructies volgens het EDI-model (expliciet directe instructie). De resultaten van het ontwikkelingsproces worden gevolgd door observaties, analyses en groepsplannen. Wij spiegelen de opbrengsten aan de referentieniveaus, zodat we kunnen bepalen waar een leerling extra aandacht nodig heeft. Er worden cyclisch gesprekken gevoerd over de opbrengsten met de intern begeleiders, zodat we kunnen monitoren welke groepen en individuele leerlingen op koers liggen w.b. een goede uitstroom.

### Visie op leren en ontwikkelen

Alle kinderen zijn van nature nieuwsgierig en ontdekkend en hebben het vermogen om te leren en te ontwikkelen. Om je goed te kunnen ontwikkelen heb je een veilige basis nodig en leeftijdsgenoten en volwassenen om je te helpen. Waar kinderen eerst ontwikkelen door voorbeelden te volgen en door anderen te imiteren, zullen zij later meer zelf kunnen reflecteren en hebben zij hulp nodig in de vorm van feedback op wat zij doen. Leren doe je stap voor stap en fouten maken hoort daar ook bij! Wij stimuleren de ontwikkeling door het creëren van een rijke leeromgeving waarin je uitgedaagd wordt om vanuit wat je kunt een volgende stap te zetten.



## Visie op kwaliteit

Kinderen verdienen een school met leerkrachten die het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoefte van de kinderen. Wij vinden dat onderwijskwaliteit moet gaan over wat meetbaar is, maar ook over wat merkbaar is en zichtbaar zou moeten zijn. Leerkrachten moet cyclisch en reflecterend werken. De kwaliteit die je kunt meten (de opbrengsten door te toetsen) moet voldoen aan de wettelijke eisen. De kwaliteitsdoelen die merkbaar en zichtbaar moeten zijn stellen wij kort cyclisch vast voor een periode van twee weken.

Om ons onderwijs zo goed mogelijk in te richten maken wij gebruik van wetenschappelijke inzichten bij het maken van keuzes.

## Visie op kwaliteit van het personeel

Wij werken met leerteams voor de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen) en hebben een reken-, taal- en gedragsspecialist in het team. Leerkrachten kunnen altijd bij hen terecht met hun hulpvraag en zij monitoren daarnaast de vakgebieden op schoolniveau.. Om de kwaliteit van lesgeven hoog te houden en hoger te krijgen worden teamleden jaarlijks op verschillende onderwerpen geschoold. De directie houdt zicht op alle ontwikkelingen door groepsbezoeken, het organiseren van presentaties van analyses. Tevens voert de directie cyclisch met ieder teamlid verschillende gesprekken (functioneringsgesprek, ambitiegesprek t.a.v. groepsresultaten en beoordelingsgesprekken).

## Extra faciliteiten

Onze school biedt diverse extra faciliteiten om het leren en spelen te verrijken. We hebben een bibliotheek met een ruime collectie boeken, een speellokaal voor bewegingsactiviteiten en een peuterspeelzaal waar jonge kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen. Deze voorzieningen dragen bij aan een stimulerende en gevarieerde leeromgeving.



## Vervanging bij verlof personeel

We streven ernaar om de vervanging van een leerkracht bij ziekte of verlof zo goed mogelijk te regelen.

We hanteren hierin een vaste volgorde:

1. intern wordt naar een oplossing gezocht - we kijken of er een leerkracht van school beschikbaar is, bijvoorbeeld de duo-collega.
2. extern - we kijken of er invallers beschikbaar zijn in onze vervangingspool.
3. bij het ontbreken van invalkrachten of andere oplossingen worden de kinderen in kleine groepjes over de andere groepen verdeeld volgens een vast verdeelplan.
4. in sommige situaties kunnen we een groep helemaal niet opvangen en blijft een groep thuis. Dit proberen we tot een minimum te beperken. Indien u geen opvang heeft op zo'n moment dan vangen wij uw kind op. Wij zullen nooit dezelfde groep 2 dagen achter elkaar thuis laten werken.

## Opleidingsschool

Onderwijsgroep OZHW maakt onderdeel uit van de opleidingsschool Boss Po. Samen met Hogeschool Rotterdam leiden wij jaarlijks zo'n 100 studenten op tot leraar basisonderwijs. Studenten die deelnemen aan de opleidingsschool kunnen ook gebruik maken van het leer- werktraject bij OZHW. Werken en leren tegelijkertijd. Zo hebben we al goede ervaringen op kunnen doen met zij-instromers. Hiermee proberen we kwalitatief goede studenten te trekken die aan een heroriëntering toe zijn op hun eigen werkloopbaan. Iedere OZHW-school heeft een schoolopleider, die leraren in opleiding (en startende leraren) coacht, zodat zij alle tools beheersen om het vak van leraar succesvol uit te kunnen voeren.

## Aanmeldprocedure nieuwe leerlingen

Alle basisscholen van Onderwijsgroep OZHW volgen dezelfde regels en stappen bij het aanmelden van een leerling: dit is het aanmeldings- en toelatingsbeleid. Een directeur kan binnen deze regels nog eigen keuzes maken die passen bij de mogelijkheden van de school: alle leerlingen zijn welkom, maar niet alle leerlingen zijn plaatsbaar.

Heeft u interesse in onze school? Neem dan contact op met de directeur voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Op onze website staan onze contactgegevens en de stappen die genomen worden bij het aanmelden van uw kind. Het aanmeldingsformulier en het aanmeldings- en toelatingsbeleid zijn op te vragen bij de directeur.

Wanneer uw kind 3 jaar wordt kunt u gaan uitkijken naar een basisschool (volgens hierboven beschreven uitgangspunten). Het is bij ons mogelijk om op ieder gewenst moment een rondleiding en/of informatie te krijgen. De directeur of intern begeleider zal u een rondleiding geven. U kunt ons bereiken via 0180-616144 of via [info@obs-de-tweemaster.nl](mailto:info@obs-de-tweemaster.nl). Als wij volgens de procedure over gegaan zijn tot inschrijving en uw zoon/dochter is 3 jaar en 10 maanden, dan krijgt hij/zij een uitnodiging om te komen wennen. Wij hanteren een periode van ongeveer vier weken waarin uw kind elke week een dagdeel naar school mag komen om te wennen. De dag dat uw kind 4 jaar wordt mag het starten in groep 1.

### VICTOR DE VERKENNER

Kinderen die 3 jaar en 3 maanden zijn en tevens zijn aangemeld bij de Tweemaster, kunnen 1 dagdeel kosteloos meedraaien in de Verkennersgroep. In de verkennersgroep gaan de kinderen al wat meer wennen aan het schoolse leren. ( uw kind moet echter wel zindelijk zijn)

## Kwaliteitscyclus

De Tweemaster werkt met de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Op basis van observaties en data (zoals toetsresultaten) wordt een plan opgesteld om nieuwe leerdoelen te behalen. Het plan heeft meestal een periode van zes weken, waarin specifieke doelen centraal staan. Na deze periode volgt een evaluatie (Check) en bijstelling van het plan (Act).

## Evaluatie en Toetsing

In groep 1/2 gebruiken we naast dagelijkse observaties het KIIK-observatiesysteem en het najaarsleerlingenprotocol. Leerling In Beeld (LiB)-toetsen worden alleen afgenomen als dat noodzakelijk is. In groep 3 t/m 8 gebruiken we methodegebonden toetsen en LiB-toetsen om de voortgang te monitoren. Twee keer per jaar worden de opbrengsten schoolbreed geanalyseerd door de intern begeleiders, waarna we het gehele team informeren over de voortgang en plannen.

## Kwaliteitszorg en schoolplan

- Scholen werken planmatig om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Dit helpt hen om kwalitatief goed onderwijs te blijven bieden. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen de verschillende plannen worden bereikt. Elke vier jaar maken alle scholen van OZHW een nieuw schoolplan. Het huidige schoolplan heeft een planperiode van 2022 tot en met juli 2026. Op basis van het lopende schoolplan maken we elk jaar een jaarplan. Aan het eind van het schooljaar evalueren we welke doelen zijn behaald uit het Jaarplan en welke niet. Vanzelfsprekend wordt er ook gekeken waarom een doel niet is behaald. Dit doel kan dan eventueel doorgezet worden naar het volgend schooljaar.

## Doelen uit het schoolplan voor de planperiode 2022-2026:

- Formatieve evaluatie
- D.m.v. Burgerschapsscan doorgaande leerlijn burgerschap in kaart brengen
- In leerteambijeenkomsten onderwijs verbeteren (leerteam rekenen, coöperatief leren en onderbouw)
- Teamscholing EDI (expliciet directe instructie)
- Teamscholing Coöperatief leren
- Visie jonge kind herijken
- Beredeneerd aanbod op basis van visie vastleggen.
- Overgang van groep 2 naar 3 opnieuw vormgeven
- Ouderparticipatie vergroten door duidelijke rollen voor activiteiten commissie (AC)
- Deze planperiode gaat de school verhuizen (helaas is dit vanwege allerlei redenen nog niet gerealiseerd)
- Formuleren richting van het nieuwe concept

## Belangrijkste doelen uit het jaarplan voor schooljaar 2025-2026:

- Verdiepende training EDI (differentiëren) voortzetten en borgen
- Training coöperatief leren voortzetten en coöperatief leren borgen
- Training door coach NWM Thematisch onderwijs voor de zaakvakken door ontwikkelen.
- Nieuwe opzet leerteams bijstellen
- Bindende afspraken maken t.a.v. sociaal-emotionele methode Kwink
- Pedagogisch en didactisch handelen verder ontwikkelen en borgen
- Taal (woordenschat) en lezen afstemmen op de leerlingenpopulatie (bepalen wat nodig is a.d.h.v. onderwijsbehoefte van de leerling)
- PR en marketing van de Tweemaster intensiveren (meer bekendheid en uitstraling in de wijk en gemeente).
- Aan de hand van ambitiegesprekken, maakt iedere leerkracht een plan om deze ambitie te behalen. (september)
- Evaluatie of de ambitie is behaald (juli 2026)
- Het analyseren van basisvaardigheden verder ontwikkelen en deze data omzetten naar leerkracht handelen.



## Ontwikkeling en resultaten

Wij volgen zowel de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen. De intern begeleiders c.q. kwaliteitscoördinatoren spelen een actieve rol in het monitoren en coördineren hiervan. Zij organiseren groeps- en leerlingbesprekingen en checken de kwaliteit van de ondersteuning. Hierdoor kunnen we inspelen op de behoeften van de leerlingen en kunnen we de ontwikkeling effectief ondersteunen.



### Groep 1/2

De cognitieve ontwikkeling van leerlingen wordt in groep 1/2 nauw gevolgd met behulp van het programma "KIJK". De ontwikkeldoelen uit KIJK worden geïntegreerd in het bereidende aanbod. Observaties vinden twee keer per jaar plaats (januari en juni). Wanneer ontwikkeldoelen niet behaald worden, wordt er een groepsplan opgesteld. Via het observatiesysteem van KIJK monitoren we, of de ingezette interventies effectief zijn. Leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong tonen, worden extra uitgedaagd door Levelwerk. Dit wordt gevolgd door het observatiesysteem om de effectiviteit van de interventie te waarborgen en te zorgen voor verdere stimulering van hun ontwikkeling.

### Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 maken we gebruik van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen van "Leerling In Beeld" (LiB; voorheen CITO). De methodegebonden toetsen geven inzicht in de beheersing van de leerstof op de korte termijn, terwijl de methode-onafhankelijke toetsen een vergelijking maken met het niveau van leeftijdgenoten op de langere termijn. Vanaf groep 5 brengen we voor iedere leerling het referentieniveau in beeld, zodat we kunnen zien wat een leerling en de groep nog nodig heeft om het uitstroomniveau 2F/1S te behalen aan het eind van groep 8. (Later volgt de uitleg van de referentieniveaus nog)

## Zittenblijven

Op De Tweemaster streven we ernaar om alle leerlingen in hun eigen tempo te laten ontwikkelen. In principe blijft een kind bij ons niet zitten, tenzij er specifieke omstandigheden zijn die dit noodzakelijk maken. Dit kan het geval zijn wanneer een leerling lange tijd geen onderwijs heeft kunnen volgen, waardoor de voortgang van de ontwikkeling ernstig wordt belemmerd. Bij sociaal-emotionele problematiek kan ook in uitzonderlijke gevallen besloten worden om een leerling een extra jaar te laten volgen. In dit proces spelen de intern begeleiders een cruciale rol, zij zorgen voor een zorgvuldige afweging van de situatie en begeleiden het proces van besluitvorming.

Uit onderzoek blijkt dat zittenblijven meestal geen positief effect heeft op de cognitieve leerprestaties van kinderen. Bovendien kunnen de gevolgen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling zowel positief als negatief zijn. Daarom kiezen wij er meestal voor om het onderwijsaanbod aan te passen aan de specifieke behoeften van het kind, in plaats van het jaar opnieuw te doen. Dit kan bijvoorbeeld door extra ondersteuning, begeleiding of maatwerk in de lesstof. Indien het besluit tot zittenblijven daadwerkelijk genomen moet worden, wordt dit altijd in overleg met ouders en betrokkenen zorgvuldig besproken en uitgevoerd. We zorgen ervoor dat ouders tijdig op de hoogte worden gebracht en betrokken worden bij het proces. Het uiteindelijke besluit over het al dan niet laten zittenblijven ligt altijd bij de school, na zorgvuldige afweging van alle factoren. Er zal dan wel een passend onderwijsaanbod geboden moeten worden tijdens het jaar van doublure.

## Sociale ontwikkeling

In groep 1 en 2 gebruiken we het observatieprogramma, "KIJK". De ontwikkeldoelen worden meegenomen in het beredeneerd aanbod.

De werkwijze van KIJK:

- Leerkrachten observeren kinderen dagelijks tijdens betekenisvolle speel- werkmomenten en maken daarvan aantekeningen in de online applicatie.
- 2 x per jaar ( januari en juni) registreren leerkrachten op basis van de observaties de totale ontwikkeling van elk kind (individueel rapport).
- In het individueel rapport kunnen ouders en leerkrachten de voortgang van het kind zien door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registraties) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden.
- Het groepsrapport maakt zichtbaar hoe je groep zich als geheel ontwikkelt en wat de effecten zijn van je onderwijsaanbod. Hierdoor weet je of bepaalde ontwikkelingsgebieden extra stimulans nodig hebben.

Vanaf groep 3 worden de lijsten van Kindbegrip jaarlijks voor de herfstvakantie ingevuld en optioneel bij zorgen of wanneer een kind later in het schooljaar is ingestroomd nog een keer in maart.

Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook vragenlijsten van Kindbegrip in. De opbrengsten hiervan worden besproken met de intern begeleider en met ouders tijdens rapportgesprekken. Wanneer wij opvallende zaken constateren bij het volgen van deze ontwikkeling of het invullen van Kindbegrip dan zetten we, indien nodig, een extra interventie in. Meestal gebeurt dit op groepsniveau en soms op leerling niveau. We maken daarvoor een groepsplan en gebruiken de interventies uit Kwink.

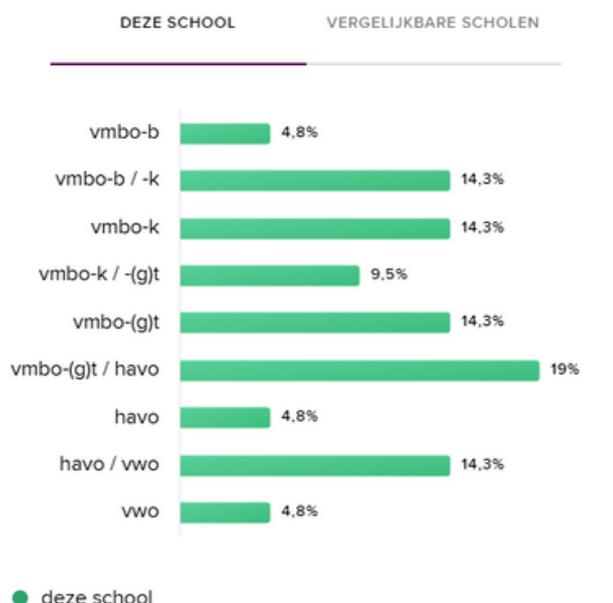
## Adviesprocedure voortgezet onderwijs groep 7 en 8

Uw kind wordt de gehele schoolloopbaan gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Met deze informatie ontvangt uw kind een definitief schooladvies in groep 8. Op basis van dit advies wordt de keuze voor een middelbare school gemaakt. Uw kind ontvangt vier keer een advies: twee keer een voorlopig schooladvies in groep 7 (dit schooladvies staat nog niet vast en kan in groep 8 naar boven en beneden worden bijgesteld), een gedetailleerder schooladvies in januari in groep 8 (dit schooladvies kan na de Doorstroomtoets alleen naar boven worden bijgesteld) en een definitief schooladvies in groep 8 na de afname van de Doorstroomtoets.

Voor het schooladvies gebruiken wij de volgende informatie:

1. Het leerlingvolgsysteem (LIB)
2. Methode gebonden toetsen
3. Observatie door de leerkracht (concentratie, doorzettingsvermogen, samenwerken, huiswerk etc.)
4. Achtergrondgegevens

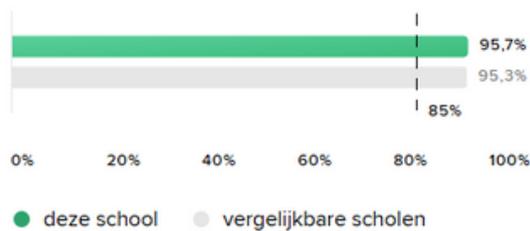
De Doorstroomtoets wordt afgenomen in februari in groep 8. Is het toetsadvies, dat uit de Doorstroomtoets komt, hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt het schooladvies, in overleg met de ouders, naar boven bijgesteld. Is het toetsadvies dat uit de Doorstroomtoets komt lager dan het schooladvies, gebeurt er dus niets. Het schooladvies wordt niet naar beneden bijgesteld. Na de uitslag van de Doorstroomtoets krijgt uw kind het definitieve schooladvies tijdens een gesprek met de leerkracht. Nadat het definitieve schooladvies ontvangen is, kunnen de ouders hun kind inschrijven bij een middelbare school naar keuze, passend bij het schooladvies.



## Wat zijn referentieniveaus?

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.

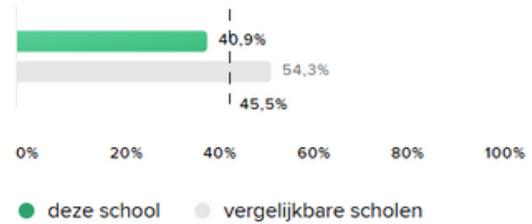
Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool minimaal zou moeten beheersen (minimaal 85%). Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Het percentage leerlingen dat dat niveau zou moeten halen (signaleringswaarde) verschilt per school en wordt bepaald op basis van de leerlingpopulatie.



BRON 

## Waarvoor zijn referentieniveaus?

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. Dat doen zij onder andere op basis van de doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen van groep 8. Deze resultaten worden gemeten in referentieniveaus. De Tweemaster heeft als nieuwe ambitie om 60% van de leerlingen naar 1 S en 2F niveau te brengen, waardoor wij automatisch ook de ambitie hebben om minimaal 96% het 1F niveau te laten behalen eind groep 8. Wij gaan hier heel planmatig mee aan de slag.



BRON 

## Ondersteuning en veiligheid

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, worden ondersteund volgens het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit document beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en ook wat wij niet kunnen bieden, de doelen van de school, en de communicatie met ouders. De intern begeleider speelt een belangrijke rol in het opstellen van het SOP en in het bieden van onderwijs op maat. Specifieke begeleiding, zoals voor dyslexie, of gedragsstoornissen, wordt geboden door extra ondersteuning van leerkrachten en het samenwerkingsverband.



### Erasmusklas

Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, kunnen vanaf groep 5 één dag per week les krijgen in de Erasmusklas in Barendrecht. Dit aanbod is bedoeld voor een beperkt aantal leerlingen die les krijgen in een omgeving met gelijkgestemden. De Erasmusklas biedt verrijkend onderwijs met thema's zoals filosoferen, debatteren en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. De plaatsing wordt bepaald door de intern begeleider en leerkracht en geldt voor één schooljaar. Leerlingen die niet in aanmerking komen voor de Erasmusklas, ontvangen extra uitdaging in de vorm van Levelwerk, afgestemd op hun eigen behoeften en niveau.

### Pré Gymnasium en Pré Technasium

Het Pré Gymnasium en Pré Technasium zijn samenwerkingen tussen de openbare basisscholen van Barendrecht en het Dalton Lyceum. In groep 8 kunnen toekomstige vwo-leerlingen deelnemen aan programma's die gericht zijn op kennismaking met vakken in het voortgezet onderwijs. Na de herfstvakantie volgt een groep (25-30 leerlingen) wekelijks een dagdeel les in kunst, klassieke talen, natuurkunde, Frans en Engels (Pré Gymnasium) of Onderzoek & Ontwerpen (Pré Technasium). Dit vak richt zich op vraagstukken zoals verkeersveiligheid en duurzaamheid. Beide programma's worden afgesloten met een certificaat, en modules worden om de  $\pm 8$  weken gewisseld. Aanmelding gebeurt in overleg met de intern begeleider en ouders.

## Levelwerk

Levelwerk bevat verschillende soorten uitdagend leermateriaal waar kinderen zelfstandig mee kunnen werken. De leerkracht bespreekt minimaal een keer per week met de leerling waaraan ze gewerkt hebben en hoe dat verliep. De hoogbegaafdheid-specialist van de Erasmusklas heeft onze leerkrachten gecoacht op dit aanbod in de klas.



## Zindelijkheid

Wij gaan ervanuit dat kinderen zindelijk zijn als zij naar de basisschool komen. Een ongelukje op of om het toilet kan natuurlijk elk jong kind overkomen. Bij grote ongelukjes bellen wij u op om te komen helpen. Bij de kleine ongelukjes hebben wij verschoningspullen op school (of u geeft dat mee). Wanneer niet-zindelijk zijn wordt veroorzaakt door een medische of andere reden gaan we met u samen op zoek naar een oplossing. Omdat wij groepen kinderen niet te lang zonder toezicht kunnen laten hebben wij in dergelijke situaties extra handen van u (of familie) nodig. Bij extreme omstandigheden zullen we samen met het School Ondersteuningsteam een oplossing zoeken.



## Sociale veiligheid op school

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving, dat is een taak van de hele maatschappij. De school is een samenleving in het klein. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de scholen van OZHW zich inspinnen voor een zorgeloze schooltijd en een veilige schoolomgeving. Dat is voorwaardelijk om tot leren, ontmoeting en ontwikkeling te komen. Dat geldt voor zowel leerlingen als voor medewerkers.

Onze school is een oefenplaats waar leerlingen actief oefenen met vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Het gaat om omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie. Het sociale klimaat van de school is verankerd in het handelen, in de visie en de cultuur van de school. We bieden een veilig en open klimaat waarin ruimte is voor verschillen. We monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks. Ook ouders en medewerkers vragen we regelmatig hoe zij de veiligheid van onze school ervaren. We stellen aan onze leerlingen vragen als: welke plekken binnen en rondom de school voelen veilig en welke niet? Word je gepest – op het schoolplein, in de klas, of online? En weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt?

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. Hoe we dat doen hebben we beschreven in een schoolveiligheidsplan. Dit plan geldt voor alle betrokkenen op een school: leerlingen, ouders en medewerkers. Ons schoolveiligheidsplan staat op onze website op Scholen op de Kaart (link naar eigen scholenwebsite op Scholen op de Kaart) en/of is bij ons op te vragen.

## Anti-pestcoördinator, vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris:

Anti-pestcoördinator: Chantal van Jaarsveld-v/d Niet

Vertrouwenspersoon: Ellen van Boven

Aandachtsfunctionaris: Ellen van Boven

### Wat doen de verschillende personen ?

- De anti-pestcoördinator voert in het geval van pesten binnen de groep (en) gesprekken met de pester(s) en slachtoffer en maakt heldere afspraken om het pesten tegen te gaan. Er kunnen ook gesprekken met ouders van betrokkenen plaatsvinden.
- Bij de vertrouwenspersoon kunnen kinderen, ouders en leerkrachten terecht, als zij met een vertrouwensprobleem zitten.
- Als er vermoeden en/of sprake is van kindermishandeling/ huiselijk geweld zal de vertrouwenspersoon gepaste actie ondernemen en een passende organisatie of persoon inschakelen.

## Schorsen en verwijderen

Een basisschool kan een kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school.

De gronden voor verwijderen zijn:

- Herhaaldelijk ernstig wangedrag van de leerling, of de ouder.
- Bedreiging van een mede-leerling en/of leerkracht door een leerling en/of een ouder.

Het voornemen tot verwijdering wordt bij voorkeur zowel mondeling, als schriftelijk aan de ouder gemeld. De procedure schorsen en verwijderen van OZHW vindt u op [www.OZHW.nl](http://www.OZHW.nl)

## Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school vinden we de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen erg belangrijk. Daarom werken we volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Dit betekent dat onze onderwijsmedewerkers verplicht zijn een stappenplan te volgen als zij een vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ernstige verwaarlozing) en/of huiselijk geweld.

Het doel van de meldcode is om kinderen in een onveilige thuissituatie zo snel mogelijk passende hulp te bieden. Onze aandachtsfunctionaris mw. Ellen van Boven voert, samen met de betrokken leraar of medewerker, de stappen van de meldcode zorgvuldig uit. Heeft u vragen? Dan kunt u altijd bij haar terecht.

Meer informatie over onze werkwijze vindt u op onze schoolpagina op Scholen op de Kaart.

## Hoorrecht bij een OPP

Het hoorrecht is het recht van leerlingen om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen. Dit hoorrecht geldt voor alle onderdelen van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het gaat dus niet alleen over het handelingsdeel (hoe en welke interventies worden ingezet), maar bijvoorbeeld ook over de onderwijsbehoeften en het uitstroomperspectief. Het hoorrecht is verplicht vanaf 1 augustus 2025. Ontwikkelingsperspectieven die zijn opgesteld voor die datum hoeven niet opnieuw opgesteld te worden. De gelegenheid tot hoorrecht moet bij die ontwikkelingsperspectieven wel worden geboden als deze worden bijgesteld en geëvalueerd. Het hoorrecht geldt voor alle leerlingen met een OPP, ongeacht hun leeftijd, cognitieve en sociaal-emotionele vermogens en rijpheid. Dit betekent dat ook kleuters en leerlingen met bijvoorbeeld een verstandelijke of communicatieve beperking recht hebben op inspraak. Het is belangrijk om de vragen en de manier van communiceren aan te passen aan het niveau van de leerling. Het gaat erom dat de leerling in staat wordt gesteld om zijn mening en input te geven over de inhoud en uitvoering van het OPP door met hem/haar in gesprek te gaan. Afhankelijk van de leeftijd en mogelijkheden van de leerlingen kan dat gaan over wat de leerling zelf denkt nodig te hebben. Je kunt denken aan vragen als: 3

Wat gaat al goed op school en wat wil je nog meer weten of kunnen? Wie kan je helpen om je doel te halen?

## Regels mobiele telefoons/smartwatches

Op De Tweemaster zijn er regels voor het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches. Kinderen moeten deze bij het betreden van de school uitzetten en op de afgesproken plek neerleggen. Mobiele telefoons en smartwatches mogen niet mee op schoolreis of schoolkamp. Het meenemen naar school is altijd op eigen risico. Indien een apparaat kapot gaat of verloren raakt, is de school niet aansprakelijk. Tijdens schooltijd, pauzes, gymles, uitstapjes of overblijf blijft het apparaat uit en ligt deze op de aangewezen plek. Ongeoorloofd gebruik resulteert in inleveren bij de leerkracht, die ouders via Parro op de hoogte stelt.

## Misbruik mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons en social media kan risico's met zich meebrengen, zoals misbruik dat de veiligheid van kinderen op school bedreigt. Dit omvat het maken en verspreiden van ongewenste foto's of filmpjes, dreigende of scheldende berichten, en ongewenst bellen. De ouders zijn verantwoordelijk voor het gebruik van snapchat, whatsapp, instagram e.d. Bij constatering van misbruik wordt dan ook contact opgenomen met de ouders. Indien het misbruik invloed heeft op de veiligheid op school, kan de school de ouders adviseren aangifte te doen en de dader schorsen. Slachtoffers kunnen altijd terecht bij de groepsleerkracht of vertrouwenspersoon voor hulp. Kinderen kunnen gebruikmaken van het schoolplatform "Teams" om met elkaar te communiceren en/of samen te werken. Dit platform wordt door school beheerd en is ook te controleren door school.

## Praktische informatie voor ouders

De Tweemaster is een laagdrempelige school, de contacten met ouders zijn open en gemoedelijk. Wij informeren ouders over alle zaken die de ontwikkeling en de vorderingen van de kinderen aangaan.

Wij vinden het heel belangrijk dat de lijntjes tussen ouders en school kort zijn. Leerkrachten en ouders hebben namelijk hetzelfde belang, zij willen beiden het beste voor de kinderen. Een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten draagt bij aan het welbevinden van de kinderen.



### Communicatie met ouders

Bij vragen en/of opmerkingen kunt u ons bereiken op telefoonnummer 0180-616144. Daarnaast is de groepsleerkracht op werkdagen bereikbaar via Parro. Onze schooldeuren gaan dagelijks open om 8.20 en u hebt dan eventueel de mogelijkheid om met uw kind mee naar binnen te lopen. Korte vragen en/of opmerkingen kunt u op dat moment ook nog even kwijt bij de groepsleerkracht. Voor zaken die meer aandacht en tijd nodig hebben maken we liever een afspraak. Het is wel belangrijk dat wij onze lessen om 8.30 kunnen beginnen! De groepsleerkracht is uw eerste aanspreekpunt op school. Wij hebben met het team afspraken gemaakt over communicatie met ouders.

#### PARRO

- om bij afwezigheid te vragen naar de reden van de absentie van de leerling
  - voor algemene mededelingen m.b.t. de hele groep
  - informatie m.b.t. de leerstof/ leerdoelen aan het begin van elk nieuw blok/thema (groep 1 t/m 8.)
  - Bij een een-op-een gesprek met een ouder zijn altijd beide leerkrachten toegevoegd aan het (privé)gesprek.
- Parro is er alleen om korte en bondige berichten te sturen naar de leerkrachten, wilt u meer kwijt maak dan even een afspraak. "Face tot face" overleg voorkomt namelijk veel verwarring.**

#### TELFONISCH CONTACT

- voor mededelingen/vragen
- om ouders te vragen om een ziek kind te komen ophalen.
- om te informeren hoe het met het kind gaat bij afwezigheid door ziekte (na de 3e dag)
- na schooltijd als een leerling een time-out of ongelukje heeft gehad

#### AFSPRAAK MAKEN VOOR:

- kindgesprek
- rapportgesprek
- gesprek n.a.v. onderzoek of doktersbezoek
- een uitgebreider gesprek over het kind
- om zorgen te kunnen delen

**Communicatie:**

Ouders en kinderen met specifieke onderwijsbehoeften worden uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht en de Kwaliteitscoördinator voor de zomervakantie. In de derde en vierde schoolweek van het nieuwe schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een startgesprek met de groepsleerkracht. Hierbij wordt vooral gevraagd om uw kind in vijf woorden te omschrijven en aan te geven wat het nodig heeft van de leerkracht. Zo kunnen leerkrachten samen met de informatie uit het overdrachtsgesprek en uw input een goed beeld vormen van het kind en zijn behoeften.



In oktober/november vinden de eerste Kindgesprekken plaats voor de ouders en kinderen van groep 4 tot en met 8, waarbij doelen en voortgang worden besproken. De ouders van de kinderen in groep 3 hebben dan een voortgangsgesprek. In februari ontvangen de kinderen hun eerste rapport, gevolgd door rapportgesprek. In mei vindt de tweede ronde Kindgesprekken plaats, waarbij breed de voortgang van het schooljaar wordt geëvalueerd. In juli ontvangen de kinderen hun 2e rapport. Indien de ouders, of de leerkracht het nodig achten, volgt er een rapportgesprek.

**VAKANTIES 2025-2026**

Herfstvakantie	18 oktober 2025 t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026 t/m 22 februari 2026
Goede vrijdag	3 april 2026
2e Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	18 april 2026 t/m 3 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaartsdag + vrijdag	14 mei en 15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026
Junivakantie	6 juni 2026 t/m 14 juni 2026
Zomervakantie	18 juli 2026 t/m 30-08-2026

## Resultaatverplichting vs. inspanningsverplichting

In juridische termen is het gebruikelijk dat er voor de (basis)school een inspanningsverplichting geldt. Dat betekent dat wij voor de wet verplicht zijn inspanning te verrichten richting leerlingen, maar wij voor het resultaat van die verplichting juridisch niet aansprakelijk gesteld kunnen worden. Inspanningsplicht betekent dat bij elke leerling een passend onderwijsaanbod gerealiseerd wordt, waarbij niveauwaarden en referentieniveaus een belangrijke rol spelen. Er worden documenten opgesteld waarin bijgehouden wordt hoe een leerling zich ontwikkelt. De doelen die hieraan gekoppeld zijn, worden meerdere malen per schooljaar bijgesteld. Bij instructiemomenten wordt er rekening gehouden met het niveau van elke leerling en worden er vragen gesteld, passend bij dat niveau. Uiteindelijk heeft de school ook zorg te dragen voor een goede overgang richting voortgezet onderwijs. De inspectie op het onderwijs controleert de gehanteerde inspanning van scholen en vraagt, indien nodig, om een verantwoording. Op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) kunt u zien hoe de school de laatste jaren heeft gepresteerd op de eindtoets c.q. doorstroomtoets.

### Wat kan er als huiswerk meegegeven worden?

Groep 3: lezen; alleen ter extra ondersteuning voor de kinderen die er moeite mee hebben, na overleg met de ouders.

Groep 4: tafels 1 t/m 10 oefenen; lezen (alleen indien nodig of wenselijk)

Groep 5: tafels 1 t/m 10 oefenen

Groep 6: topografie opdrachten

Groep 7: 1 huiswerkblad en topografie

Groep 8: 2 huiswerkbladen en topografie

De kinderen krijgen minimaal 1 week om topografie te leren.

De kinderen uit groep 7 en 8 die op de inleverdag hun huiswerk niet hebben gemaakt of meegenomen, blijven na schooltijd een kwartier na om het alsnog te maken. Ouders worden per Parro op de hoogte gesteld dat hun kind een kwartier later naar huis komt.

### Buitenschoolse activiteiten

Onder buitenschoolse activiteiten worden uitstapjes verstaan, zoals een dagje naar de kinderboerderij, het theater, het jaarlijkse schoolreisje, het verkeersexamen, de sportdag en het kamp van groep 8. De groepsleerkracht zorgt voor voldoende begeleiding bij het uitstapje en spreekt met de begeleiders de regels door. De groepsleerkracht communiceert deze afspraken via Parro naar de ouders. Bij uitstapjes heeft de leerkracht altijd een leerlingenlijst bij zich. Wij vragen u om te zorgen dat het juiste telefoonnummer bij ons bekend is. In het ouderportaal van Parnassys kunt u zelf wijzigingen doorgeven.

### Aansprakelijkheid buitenschoolse activiteiten

Scholen zijn verplicht tijdens school gebonden activiteiten te zorgen voor voldoende toezicht. Voldoende en kwalitatief goede begeleiding is dus van groot belang. De uiteindelijke juridische verantwoordelijkheid ligt bij het schoolbestuur wanneer er iets misgaat. Toch is de situatie waarin een ongeluk gebeurt doorslaggevend voor wie er aansprakelijk wordt gesteld. Wanneer er sprake is van nalatigheid door onvoldoende toezicht kan de school aansprakelijk worden gesteld voor onrechtmatig handelen.

## OZHW klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder(s) en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing? Dan kunt u zich wenden tot het bestuur van OZHW.

Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan [klachten-bezwaren@ozhw.nl](mailto:klachten-bezwaren@ozhw.nl) onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen.

De klachtenregeling van OZHW is in de downloads te vinden. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft OZHW voor PO en VO een externe vertrouwenspersoon. Onderwijsgroep OZHW is daarnaast aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

### Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstrekende gevolgen hebben. Het is van belang dat er een goede communicatie is en blijft bestaan waarbij de essentie het welzijn van het kind is.

Om de genoemde communicatie en de daarbij behorende informatieplicht zo goed mogelijk in te vullen en hierover helderheid te verschaffen, hebben wij in de 'Richtlijn School en Scheiding' beschreven op welke wijze de school omgaat met de informatievoorziening aan gescheiden ouders of aan ouders die niet beiden met het ouderlijk gezag zijn belast. Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De richtlijn zelf is te raadplegen op de website van Onderwijsgroep OZHW ([www.ozhw.nl](http://www.ozhw.nl)).

### Leerlingenraad

De leerlingenraad zijn leerlingen uit de groepen 4 t/m 8. Deze leerlingen worden democratisch gekozen als vertegenwoordigers van de hele groep. De leerlingenraad vergadert zo'n 4 x per cursusjaar met de directeur. Op de agenda staan de bijvoorbeeld items als veiligheid, gedrag bij de overblijf, spelen op het plein, maar er wordt ook gesproken over leerlingentevredenheidsonderzoek, profileren in de wijk/gemeente, aanschaf van bijv. sportkleding, schoolactiviteiten, sfeer in de groepen enz. De agenda en notulen worden in de groepen besproken. De directeur laat deze ook in de MR aan de orde komen.

## Ouderinspraak

Ouders hebben inspraak op onze school via de Medezeggenschapsraad (MR). De MR speelt een belangrijke rol bij het beleid en mogelijke veranderingen binnen de school en vergadert ongeveer zes keer per jaar. Tijdens deze vergaderingen worden onderwerpen besproken die het onderwijs van nu en de toekomst betreffen. De MR heeft verschillende rechten: informatierecht, adviesrecht en instemmingsrecht. Dit betekent dat het schoolbestuur de MR tijdig van benodigde informatie voorziet, voorgenomen besluiten voor advies aan de MR voorlegt, en voor bepaalde besluiten instemming nodig heeft. De MR overlegt via de GMR met het bestuur van OZHW.

## Ouderhulp

De activiteitencommissie bestaat uit een groep enthousiaste en betrokken ouders die de leerkrachten ondersteunen bij het organiseren van diverse activiteiten en evenementen gedurende het schooljaar. Ze beheren de vrijwillige ouderbijdrage en zorgen ervoor dat dit geld ten goede komt van de leerlingen. De AC richt zich vooral op het organiseren van feesten en schoolactiviteiten, binnen de kaders van de school. Ze worden aangestuurd door de AC-coördinatoren en verzorgen de versiering die bij de thema's in de school hoort. Hulpouders die zich aan het begin van het schooljaar hebben aangemeld, worden benaderd voor ondersteuning bij activiteiten. Daarnaast zijn er ouders die actief zijn in de bibliotheek, helpen bij het verkeersexamen of meegaan op uitstapjes.

## Vrijwillige ouderbijdrage - Primair onderwijs

Onderwijs in Nederland is gratis. Toch vraagt de MR aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd.

Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor het aantal activiteiten die wij kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school!

We hebben op school een activiteitencommissie die deze activiteiten mee helpt te organiseren. Zij vragen hiervoor namens de MR aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, **vrijwillige bijdrage van 55 euro**. De MR vraagt u via Schoolkassa eind september om deze bijdrage. Jaarlijks legt de activiteitencommissie verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van het geld. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Medezeggenschapsraad via [MR@obs-de-tweemaster.nl](mailto:MR@obs-de-tweemaster.nl).



## Ziek melden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een kind niet naar school komen en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Beide verzuimen houden wij bij van de kinderen. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Hoe meldt u uw kind ziek: Als kinderen ziek zijn, of om andere redenen van school moeten verzuimen, zijn we zowel telefonisch als per Parro te bereiken.

Vanaf 7.45u zijn we telefonisch te bereiken op 0180-616144 en per mail [info@obs-de-tweemaster.nl](mailto:info@obs-de-tweemaster.nl). Wanneer een kind zonder opgave van redenen afwezig is, neemt de leerkracht/ directie contact op met de ouders, want er kan onderweg ook iets gebeurd zijn.

We onderscheiden verschillende soorten verlof. Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Voor een bezoek aan de dokter, tandarts, ziekenhuis, verlof voor religieuze feest- en gedenkdagen e.d. kunnen ouders/ verzorgers de leerkrachten mondeling, telefonisch of per Parro op de hoogte brengen.
- Voor verlof wegens gewichtige omstandigheden of vakantieverlof moet een verlofaanvraagformulier ingediend worden bij de directie. Deze beoordeelt de aanvraag en verleent op basis van de wettelijk gestelde eisen wel of geen toestemming. Let op! Te laat komen geldt ook als verzuim en moeten wij registreren in Parnassys.

We hanteren de volgende regels:

- De schooldeuren gaan om 8:20 uur open
- De schoolbel gaat om 8:25 uur (signaal dat u nog 4 min heeft)
- Alle kinderen zijn uiterlijk 8:29 uur in de klas
- Alle ouders vertrekken bij de het horen van de tweede bel om 8:29 uur
- Kinderen die te laat binnen zijn (in de klas) worden in Parnassys genoteerd.

De volgende stappen hanteren wij bij structureel te laat komen:

- Na 3x een signaal van de leerkracht
- Na 6x ontvangt u een brief
- Na 9x een gesprek de intern begeleider
- Na 12x een gesprek met de directie
- Na 15x een brief van de directie en een signaal naar de leerplichtambtenaar



## Schooltijden en opvang

In overleg met de ouders is er een nieuwe schooltijdenregeling vastgesteld. Deze nieuwe schooltijdenregeling zal minder studiedagen tot gevolg hebben. Daarbij is er besloten dat de overblijf door de ouders zelf bekostigd gaat worden. Hierdoor kan de school de werkdrukverminderingsgelden namelijk inzetten waarvoor deze eigenlijk bedoeld zijn, zoals bijvoorbeeld aanstellen van een gymdocent voor de groepen 1 t/m 8 en extra ondersteuning waardoor de werkdruk vermindert voor leerkrachten.

De schooltijden voor het schooljaar 2025-2026 zijn:

**Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 - 14.30 uur en de woensdag van 8.30 tot 12.00 uur**

### Opvang tijdens werkdagen

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor en na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Eiland Marlyne, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Stichting De Overblijf. Ook hier zijn kosten voor de ouders verbonden.

Alle info over de TSO-kosten kunt u opvragen bij:

TSO: [www.deoverblijf.nl](http://www.deoverblijf.nl)  
[info@deoverblijf.nl](mailto:info@deoverblijf.nl)

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is ook opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Eiland Marlyne verzorgt ook deze opvang.

Sinds 1 april 2018 biedt Eiland Marlyne volledige dagopvang aan voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. De kosten voor voor- en naschoolse opvang kunt u opvragen bij:

[www.eilandmarlyne.nl](http://www.eilandmarlyne.nl)  
[info@eilandmarlyne.nl](mailto:info@eilandmarlyne.nl)



## Basisondersteuning:

De leerkracht zorgt altijd eerst voor een veilige, stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. In zo'n omgeving kunnen kinderen zich namelijk zowel sociaal-emotioneel, als cognitief goed ontwikkelen. Wij bieden sowieso de basisondersteuning.

Basisondersteuning omvat onder andere:

- Hulp bij dyslexie: Ondersteuning voor leerlingen met leesproblemen.
- Begeleiding bij gedragsproblemen: Aanpak en ondersteuning voor leerlingen met gedragsproblemen.
- Ondersteuning bij leerproblemen: Hulp voor leerlingen die moeite hebben met leren, of juist voor hoogbegaafde leerlingen.
- Aanpassing van de leeromgeving: Denk hierbij aan aangepast meubilair voor leerlingen met een lichamelijke beperking.
- Protocol voor medische handelingen: Afspraken over hoe school omgaat met medische handelingen. ( wij hebben hiervoor een beleidsdocument op school m.b.t. diabetes)

Wij dagen kinderen uit, zodat zij optimaal tot bloei kunnen komen en volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig.

Wij werken handelings- en opbrengstgericht, planmatig.

Voor de jongste leerlingen gebruiken we het observatie-instrument "Kijk", waarmee we ontwikkeling nauw volgen. Vanaf groep 3 volgens wij de ontwikkeling cyclisch int Leerling in Beeld, Parnassys en Kindbegrip. Indien nodig kan via het samenwerkingsverband (SWV) extra ondersteuning worden ingezet, zoals een onderwijsondersteuner of een ambulante begeleider. De intern begeleider coördineert dit proces en stemt af met de schoolbegeleider, of het schoolondersteuningsteam (SOT).

Wij hebben de volgende specialisten in huis:

- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- Schoolpsycholoog (OZHW)
- Remedial Teacher

Daarnaast kan de school gebruikmaken m.b.t HB:

- De Erasmusklass (op ODS De Zeppelin) voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 5 t/m 7 (1 dag per week);
- Een prégynasium en prétechnasium voor groep 8 leerlingen in samenwerking met het Dalton Lyceum (1 dagdeel per week).

## Leren en ontwikkelen:

Onderwijsbehoeften van leerlingen worden halfjaarlijks in kaart gebracht. Resultaten van toetsen leiden tot aanpassen van leerkracht handelen/gedrag. Observaties en analyses zijn onderdeel van ons kwaliteitssysteem. Mocht een leerling in aanmerking komen voor een OPP, dan zal er gedurende het hele proces te allen tijde overleg zijn met ouders en de betreffende leerling (zie Hoorrecht elders in deze gids)

## Grenzen aan onze mogelijkheden

Hoewel wij zoveel mogelijk passend onderwijs willen bieden, zijn er situaties waarin de balans in de groep, of de veiligheid van leerlingen en personeel onder druk komt te staan. We hanteren dan ook duidelijke grenzen:

- In principe max. vier leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften per groep (OPP-leerlingen)- al nemen we de aard van de zorg en de groepsgrootte ook mee bij onze overweging of de ondersteuning mogelijk is.
- Geen plaatsing van leerlingen met intensieve medische zorg, omdat de leerkracht deze niet kan geven, (zoals hulp bij epilepsie, aanleggen van infusen, stoma's) zonder structurele ondersteuning;
- Geen onderwijs voor leerlingen die een structurele bedreiging vormen voor zichzelf, medeleerlingen of de leerkracht;
- Geen passend onderwijs mogelijk wanneer er geen pedagogische relatie tot stand kan komen;
- In sommige gevallen – zoals bij een belastende thuissituatie – kan de school beslissen geen onderwijs aan te bieden als dat leidt tot een onveilige of onhoudbare situatie voor alle betrokkenen.

Wij vinden meedenken van ouders/verzorgers m.b.t. de zorgproblematiek erg prettig, op deze manier kunnen wij de juiste keuzes kunnen maken.

Bij zorg/ ondersteuning wordt, naast de ouders, waar nodig ook samengewerkt met externe partijen, zoals het wijkteam en CJG.

## Onze ontwikkeling als schoolteam:

- Van Intern begeleider tot Kwaliteitscoördinator (2025-2026)
- Teamontwikkeling op pedagogisch-didactisch gebied (o.a. EDI) 2025-2026
- Noordwijkse methode verder ontwikkelen 2025-2026
- Hoe begeleid je een leerling met autisme? 2025-2027
- Opleiden van I-coach 2025-2026
- Opleiden leesspecialist. 2025-2027



## De Tweemaster

Schoener 120  
2991JN Barendrecht

[info@obs-de-tweemaster.nl](mailto:info@obs-de-tweemaster.nl)  
0180-616144

[www.obs-de-tweemaster.nl](http://www.obs-de-tweemaster.nl)  
[www.ozhw.nl](http://www.ozhw.nl)