

Schoolgids

2020-2021



Openbare Basisschool De Tweemaster



De informatie in dit document vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van obs de Tweemaster.



De Tweemaster
STRALEND NAAR SCHOOL

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Tweemaster

Schoener 120

2991JN Barendrecht

0180-616144

<http://www.obs-de-tweemaster.nl>

marja.faber@ozhw.nl

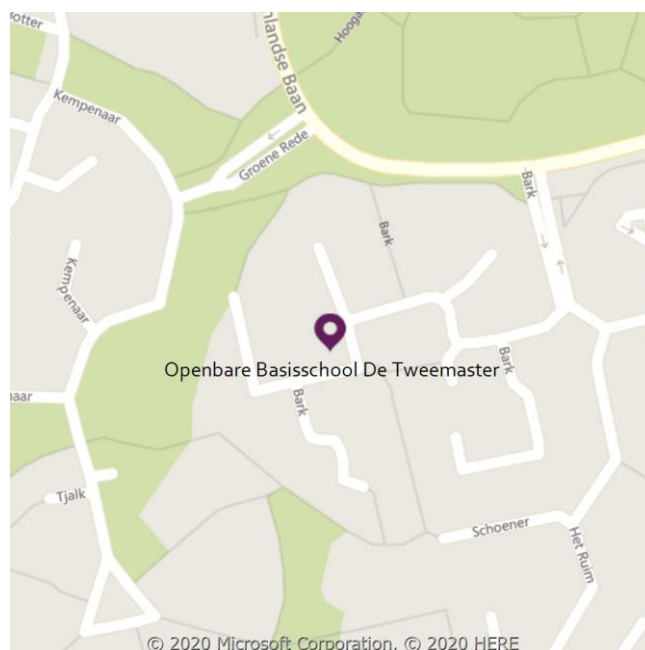
Schoolbestuur

Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden voor PO en VO

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 9.095

<http://www.ozhw.nl>



Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Marja Faber	marja.faber@ozhw.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij RiBA.

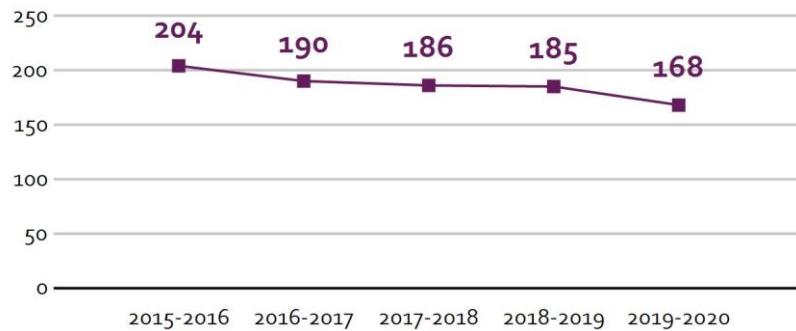
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen is afgelopen jaren iets afgenomen maar redelijk stabiel te noemen. De reden hiervan is dat we in schooljaar 2014-2015 extra instroom van leerlingen hebben gehad door de sluiting van een nabijgelegen school. Deze instroom zat voornamelijk in de bovenbouw.

Afgelopen schooljaar hebben we te maken gehad met een volgens de prognose te verwachten instroom van nieuwe leerlingen.

De instroom is voornamelijk bij de jongste kleuters, daarnaast hebben we ook kinderen die tussentijds instromen op De Tweemaster.

Het gaat dan meestal om gezinnen die verhuizen vanuit een andere stad en in de wijken Buitenoord, Ter Leede of de Oranjewijk komen wonen.

Incidenteel gebeurt het dat kinderen later bij ons op school instromen omdat het onderwijsaanbod van De Tweemaster beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind dan het onderwijsaanbod van hun huidige school.

De Tweemaster is een kleinschalige school, de gemiddelde groepsgrootte ligt rond de 24 leerlingen. Hierdoor zijn leerkrachten goed in staat om elk kind de aandacht te geven die het verdient.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Veilige leeromgeving - Respect

Toekomstgericht onderwijs

Het kind staat centraal

Aandacht voor alle talenten

Ouderbetrokkenheid

Missie en visie

De Tweemaster staat voor kwaliteit van onderwijs.

Onze missie luidt: goed leren zorgen voor jezelf en de ander.

Wij zorgen ervoor dat de kinderen op alle gebieden veel kennis en vaardigheden opdoen.

Naast lezen, rekenen, taal en de zaakvakken is ons onderwijs gericht op de creatieve vakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Zelfredzaam leren zijn in de breedste zin van het woord, weten wat goed voor je is en voor de ander.

Het onderwijs moet zodanig afgestemd zijn op het niveau van de kinderen dat zij stralend naar school komen om hun talenten te ontwikkelen.

Aan het eind van de basisschool zijn zij goed voorbereid om de stap naar het Voortgezet Onderwijs te maken.

Onze kernwaarden zijn afgeleid van het woord 'STER' het laatste deel van TweemaSTER.

STER staat voor Samen - Trots (op alle talenten) - Eerlijk - Respect.

Samen - samen werken aan onderwijskwaliteit betekent voor ons samenwerken, leren van elkaar en gebruikmaken van elkaars kwaliteiten. Dit geldt voor de leerlingen en de leerkrachten. Samenwerken is één van de vaardigheden die kinderen nodig hebben om goed voorbereid te zijn op onze huidige en toekomstige maatschappij. Samen staat ook voor ouderbetrokkenheid, de contacten met ouders dragen bij tot de juiste afstemming van de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het samenwerken met externe instanties als het over de juiste zorg voor de kinderen gaat is ook van wezenlijk belang.

Trots op alle talenten - ons onderwijs is gericht op de totale ontwikkeling van de kinderen. Ieder kind is uniek en blinkt uit op zijn/haar niveau. We stimuleren kinderen door hen op een positieve manier te benaderen, we benadrukken waar ze goed in zijn. Ieder kind verdient het om trots op zichzelf te kunnen zijn en hun talenten volledig te kunnen ontplooiën.

Eerlijk - transparant - we hebben een gezamenlijk belang en dat is dat het goed gaat met uw kind, om die reden vinden wij het belangrijk om de lijnen tussen school en thuis kort te houden. De school is laagdrempelig, ouders kunnen altijd met hun vragen bij de leerkracht of directie terecht. Ouders hebben toegang tot het ouderportaal waarin alle toetsgegevens van de kinderen opgeslagen worden.

Tevens ontvangen ouders 1x in de 4 weken een nieuwsbrief per mail, hierin staan alle actuele zaken van de school vermeld. Ook op onze website en in onze schoolgids kunt u alle belangrijke informatie vinden.

Respect - op een respectvolle manier met elkaar omgaan staat hoog bij ons in het vaandel. We werken volgens de standaard normen en waarden. We vinden het belangrijk dat kinderen om leren gaan met verschillen en dat zij daar op een respectvolle manier wijze mee om kunnen gaan. Bij ons op school werken we met De Kanjertraining, kinderen leren sociale omgangsvormen en worden zich bewust van de effecten van hun gedrag. We gedragen ons zoals we zelf ook graag behandeld willen worden. Dit alles draagt bij tot een veilige leeromgeving en een goed pedagogisch klimaat.

Prioriteiten

Komend schooljaar richten we onze aandacht op verschillende elementen van Leren Zichtbaar Maken. Het voeren van kindgesprekken is er één van.

Kanjertraining wordt vervolgd, waarbij de nadruk ligt op de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Kindcentrum NOVA -> samenwerking Kibeo en De Tweemaster - volledige kinderdagopvang van 0 - 12 jarigen/ peuterspeelgroep -> doorgaande lijn peuter- / kleutergroepen.

Ouderbetrokkenheid -> ouders actief betrekken bij schoolactiviteiten en daarnaast organiseren van inloop- en koffieochtenden.

Samenwerking tussen PO en VO -> collegiale consultaties organiseren met als doel de overstap voor basisschoolleerlingen naar het Vo zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Identiteit

De Tweemaster is een openbare school, ieder kind ongeacht culturele afkomst of geloofsovertuiging is bij ons welkom.

Kinderen leren al van jongs af aan om te gaan met deze verschillen en krijgen een reëel beeld van de afspiegeling van de maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

De Tweemaster is een kleinschalige school, de school telt 168 leerlingen die verdeeld zijn over 8 groepen.

Er zijn 2 kleutergroepen met daarop volgend de groepen 3 t/m 8.

We beschikken over goed geschoolde leerkrachten, een aantal leerkrachten hiervan zijn gespecialiseerd op een bepaald vakgebied en vervullen hierdoor extra taken bij de verschillende vakgebieden.

Onze vakleerkracht muziek verzorgt wekelijks voor alle groepen de muzieklessen.

Naast de vakleerkracht muziek beschikken we ook over leerkrachten die gespecialiseerd zijn in bepaalde vakgebieden zoals onze ICT-/ Techniekcoördinator, Leescoördinator, Kanjercoördinator en onze Intern Begeleidster.

De Intern Begeleidster speelt een belangrijke rol bij de interne zorg.

Zij ondersteunt leerkrachten en ze onderhoudt contacten met ons samenwerkingsverband.

Vanuit het samenwerkingsverband kan er externe hulp aan kinderen bij ons op school geboden worden.

De leerkrachten op De Tweemaster zijn in staat om kinderen die begaafd/ meerbegaafd zijn, in de klas tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften. Zij hebben coaching gehad van de hoogbegaafdheidsspecialist bij ons op school.

Kinderen die hoogbegaafd zijn gaan naar de Erasmusklas, daar krijgen zij les met gelijkgestemden, dat aanbod is nog specifiek gericht op hoogbegaafdheid.

De Techniekcoördinator houdt zich voornamelijk bezig met het begeleiden van leerkrachten bij de ontwikkeling van de doorgaande leerlijn Techniek.

De ICT-coördinator doet dit op het gebied van ICT-vaardigheden.

De Leescoördinator onderhoudt contacten met de bibliotheek en is actief betrokken bij het bevorderen van het leesplezier bij kinderen.

De Kanjercoördinator richt de aandacht op het naleven van de Kanjertraining en bewaakt op deze wijze het veilige pedagogische klimaat op De Tweemaster.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groep doorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten.

Verlof personeel

We streven ernaar om de vervanging van een leerkracht bij ziekte of verlof zo goed mogelijk te regelen. We hanteren hierin een vaste volgorde:

- 1 - intern wordt naar een oplossing gezocht - we kijken of er een leerkracht van school beschikbaar is, bijvoorbeeld de duo-collega
- 2 - extern - we kijken of er invallers beschikbaar zijn in onze vervangingspool
- 3 - bij het ontbreken van invalkrachten worden de kinderen in kleine groepjes over de andere groepen verdeeld
- 4 - in het geval dat er meerdere leerkrachten verlof hebben of ziek zijn, gaat er 1 groep naar huis, dit proberen we tot het minimum te beperken

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



















2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend rekenen	 2 uur	 3 uur
Taal/ woordenschat	 6 uur	 6 uur
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek/ expressie	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs/ spel	 6 uur	 6 uur
Sociale redzaamheid/ gezond gedrag	 3 uur	 2 uur
Korte pauze 10.00u	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min

De onderwijstijden voor de verschillende ontwikkelingsgebieden in de kleutergroepen kunnen afwijken, dit zijn richtlijnen.

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de kinderen en hun ontwikkelingsniveau bepaalt de leerkracht welke ontwikkelingsgebieden meer of minder aandacht behoeven.

Tijdens kringactiviteiten en werklessen wordt er uitgebreid aandacht besteed aan deze verschillende ontwikkelingsgebieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	5 uur	4 u 30 min	4 u 30 min	4 uur	4 uur
Taal	5 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	3 uur	3 uur
Kunstsinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Levensbeschouwing			30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal	30 min	30 min	45 min	45 min	1 uur	1 uur
Schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	1 uur	30 min	30 min
Sociale redzaamheid	45 min	45 min	45 min	45 min	1 uur	1 uur
Korte pauze om 10.00u	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

De invulling van de onderwijstijd kan per groep verschillen, dit is namelijk afhankelijk van het groepsniveau op de verschillende vakgebieden.

Naar aanleiding van de analyse van de toets resultaten bepaalt de leerkracht of er meer of minder onderwijstijd voor een bepaald vakgebied ingeroosterd moet worden. Bovenstaand overzicht is de basis, per groep kunnen er dus verschillen ontstaan.

Onder wereldoriëntatie verstaan we aardrijkskunde, geschiedenis en natuur, hierin zijn de lessen burgerschapsvorming, levensbeschouwing en techniek verweven.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Centrale hal -> multifunctionele ruimte

De bibliotheek wordt beheerd door de leescoördinator en zij wordt hierbij ondersteund door een vaste groep ouders die zich verantwoordelijk voelt voor de bibliotheek. Jaarlijks worden er nieuwe boeken aangeschaft waardoor het leesplezier van de kinderen vergroot wordt.

De kleuters krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal.
Het speellokaal wordt ook gebruikt door de vakleerkracht muziek.

De centrale hal is een multifunctionele ruimte waar op woensdagochtend tijdens handvaardigheid kooklessen gegeven worden.

Daarnaast is het ook de ruimte waar we presentaties/ tentoonstellingen en voorstellingen voor ouders of andere betrokkenen geven.

Het is ook de ruimte waar kinderen zelfstandig of in kleine groepjes kunnen werken.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school. Wanneer we signalen ontvangen dat er peuters zijn die extra ondersteuning verdienen, bespreken we dit met betreffende ouders en vragen dan met hun toestemming extra ondersteuning aan voor hun kind.

De Tweemaster werkt nauw samen met Stichting Kibeo. Kibeo zit met de peuterspeelgroep en de voor- en naschoolse opvang bij ons in de school, vanaf maart 2017 vormen wij Kindcentrum NOVA.

Wij bieden tevens gezamenlijk volledige kinderdagopvang voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. De leidsters van de peuterspeelgroep werken samen met de leidsters van de onderbouw op De Tweemaster.

Hiernaast bieden we 1 dagdeel per week een voorziening aan voor peuters die 3 jaar en 3 maanden zijn en ingeschreven staan op De Tweemaster.



Zij zitten in de Victor de Verkenner peutergroep. Deze kinderen 'verkennen' onder begeleiding van 2 leidsters van Kibeo de school. De kinderen maken spelenderwijs kennis met de leerkrachten, de kinderen, het gebouw en de afspraken in de school. Zij gaan onder begeleiding van hun leidsters bijvoorbeeld tijdens een werkles of kringactiviteit op bezoek in de kleuterklas. Op deze manier raken de peuters al vertrouwd met de school. De overgang van de peuterspeelgroep naar de kleutergroep verloopt door deze werkwijze op een natuurlijke manier.



3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Op De Tweemaster krijgen kinderen onderwijs op maat, dit betekent dat we er naar streven om alle kinderen tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften. Er zijn kinderen die specifiekere begeleiding nodig hebben. De intern begeleider speelt hier een belangrijke rol, zij onderhoudt de contacten met de leerkrachten, ouders en het samenwerkingsverband.

Op het gebied van specifieke (gedrags)stoornissen krijgen we ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Dyslectische kinderen worden door een dyslexie-coach begeleid.

Voor de meer-/ hoogbegaafde kinderen maken we gebruik van De Erasmusklas, dit is een voorziening van de vier openbare scholen in Barendrecht waar kinderen met gelijkgestemden onderwijs op hun niveau aangeboden krijgen.

De hoogbegaafdheid-specialist van De Erasmusklas heeft coaching aan onze leerkrachten geboden. Voor de begaafde-/ meerbegaafde leerlingen maken leerkrachten gebruik van zogenaamd pluswerk, zij zijn zelf in staat om de kinderen in hun onderwijsbehoeften te voorzien. Kinderen werken aan eigen leerdoelen.

Daarnaast hebben we te maken met kinderen die extra ondersteuning op verschillende vakgebieden nodig hebben.

Wij hebben ervoor gekozen om leerkrachten dagdelen uit te roosteren zodat de kinderen professionele ondersteuning kunnen krijgen.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	5
 Specialist hoogbegaafdheid	1
 Leerkrachten die extra ondersteuning bieden	4

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

We werken al een aantal jaar met De Kanjertraining.

De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen

Alle leerkrachten en de medewerkers van Kibeo hebben deze training gevolgd.

Vanaf de peutergroepen t/m groep 8 wordt er structureel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

De Kanjertraining draagt bij aan een veilig pedagogisch klimaat, kinderen leren diverse omgangsvormen en leren tevens om te gaan met de onderlinge verschillen.

De Kanjercoördinator bewaakt schoolbreed het hele proces. Wanneer er ondanks de Kanjertraining toch sprake is van pestgedrag wordt ons vastgestelde pestprotocol van kracht. We hanteren de procedure die in ons pestprotocol beschreven staat, ouders worden hier ook van op de hoogte gebracht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Door middel van KanVas, het volgsysteem dat aansluit bij de Kanjertraining, monitoren wij het schoolklimaat en de sociale en fysieke veiligheid op school. De leerlingen vullen vanaf groep 5 een leerling vragenlijst in. Voor de onderbouwgroepen vullen de leerkrachten een vragenlijst in waar zij hun observaties noteren.

In maart 2019 hebben we in de groepen 6 t/m 8 de leerlingtevredenheidspeiling afgenomen van Vensters. Uit deze peiling is gebleken dat de kinderen een hoge waardering geven aan onze school, namelijk een 8,6. Deze waardering ligt ruim boven het landelijk gemiddelde. De kinderen zijn zeer tevreden over wat ze op school leren, over de uitleg van de leerkrachten en over de hulp die de leerkrachten bieden wanneer dit nodig is. Bij de vorige leerlingtevredenheidspeiling behaalden we een waardering van 8,5. We hechten er veel waarde aan om te weten wat de kinderen goed vinden op school en welke verbeterpunten zij aangeven. Eén keer in de zes weken komt de leerlingenraad bijeen. Uit de groepen 6 t/m 8 zitten een aantal kinderen in deze leerlingenraad. Zij zijn klankbord voor hun groep en voelen zich verantwoordelijk voor de school. Tijdens deze bijeenkomsten denken ze mee over wat er verbeterd zou kunnen worden, opperen ze ideeën en werken ze de ideeën uit.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. A. Boudewijns.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. J. Stolk.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Tweemaster is een laagdrempelige school, de contacten met ouders zijn open en gemoedelijk. Wij informeren ouders over alle zaken die de ontwikkeling en de vorderingen van de kinderen aangaan.

Wij vinden het heel belangrijk dat de lijntjes tussen ouders en school kort zijn. Leerkrachten en ouders hebben namelijk hetzelfde belang, zij willen beiden het beste voor de kinderen. Een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten draagt bij aan het welbevinden van de kinderen.

Om dit te kunnen bereiken organiseren we aan het begin van het schooljaar kennismakingsgesprekken - ouders vertellen de leerkracht wat belemmerende/ stimulerende factoren voor hun kind zijn. Leerkrachten kunnen hier dan in de klas rekening mee houden, het bevordert dat een kind zich snel prettig voelt in de klas.

Wanneer ouders zich zorgen maken om hun kind kunnen zij contact opnemen met de leerkracht. De ouders en de leerkracht gaan met elkaar in gesprek met als doel gezamenlijk tot een oplossing te komen van het probleem. Wanneer een leerkracht zorgen om een kind heeft, wordt dit op dezelfde werkwijze aangepakt. Waar nodig worden er voortgangsgesprekken gepland waarin gemaakte afspraken geëvalueerd worden en nieuwe afspraken uit voortkomen.

Ouders spelen tevens een belangrijke rol in de MR en in de Activiteitencommissie.

De oudertevredenheidspeiling en de ouderresponsgroep geven ons informatie over zaken waar ouders tevreden over zijn of waarvan zij vinden dat daar (nog) extra aandacht aan besteed moet worden. We nemen deze signalen serieus en bespreken dit in het team en met de MR.

Ouders zijn van harte welkom, we vinden het belangrijk dat ouders zien waar hun kinderen op school mee bezig zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van een schooljaar vertelt elke leerkracht tijdens de informatieavond wat ouders het nieuwe schooljaar kunnen verwachten.

In de eerste drie weken van het nieuwe schooljaar worden alle ouders vanaf groep 3 uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

Voor de ouders van de kleuters gebeurt dit vlak voordat hun kind 4 jaar wordt voor de wen-periode.

In november voeren leerkrachten gesprekken met ouders en kinderen, tijdens deze gesprekken worden de vorderingen van het kind besproken.

In februari krijgen de kinderen hun 1e rapport en in juni het 2e rapport, alle ouders worden voor deze rapportgesprekken uitgenodigd. Tijdens deze gesprekken worden ook de Cito-resultaten besproken.

We betrekken ouders bij het onderwijsleerproces van hun kinderen. Hierbij maken we gebruik van het ouderportaal in ParnasSys.

Het ouderportaal is een online-applicatie waarmee ouders kunnen inloggen om de toets resultaten van hun kind te bekijken.

Eén keer in de vier weken verschijnt er een nieuwsbrief waarin alle actuele informatie over de school beschreven staat. Deze nieuwsbrief wordt ook op de website van de school geplaatst (www.obsde-tweemaster.nl). Ouders worden op de hoogte gehouden van de recente ontwikkelingen binnen de school.

Groep gerelateerde informatie wordt per mail of Parro verstuurd.

Klachtenregeling

Als er klachten zijn moeten deze in eerste instantie besproken worden met de direct betrokkene(n). Wanneer er geen oplossing gevonden wordt, kan men zich richten tot de directeur, de intern begeleider of de vertrouwenspersoon.

Als dit niet het gewenste resultaat oplevert, kan men de klacht schriftelijk aan het bevoegd gezag voorleggen. Het aanspreekpunt namens het bevoegd gezag is de bestuurder. Het adres is OZHW, Postbus 206, 2990 AE in Barendrecht

We beschikken op school over een vertrouwenspersoon, dit is J. Stolk.

Zij is voor kinderen, ouders en leerkrachten het aanspreekpunt als het om strikt vertrouwelijke zaken gaat. Stichting OZHW voor PO&VO beschikt eveneens over een vertrouwenspersoon, dit is R. Kruidenier.

De klachtenregeling is OZHW-breed geregeld en ligt op school ter inzage.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderresponsgroep

Aan het begin van het schooljaar kunnen alle ouders hun voorkeur uitspreken voor de activiteiten/feesten waarbij zij willen helpen.

Iedere groep heeft een klassenouder, deze klassenouder stuurt via de app berichtjes die betrekking hebben op de groepsgebonden activiteiten.

De ouders van de Activiteitencommissie houden zich voornamelijk bezig met het organiseren van verschillende feesten en activiteiten op school. Zij werken samen met leerkrachten en hebben een coördinerende rol. Ook verzorgen zij de versiering behorend bij de thema's in de school. Zij benaderen de hulpouders die zich aan het begin van het schooljaar aangemeld hebben om bij een bepaalde activiteit te komen helpen.

De ouders van de MR zijn meer betrokken bij het beleid en eventuele veranderingen binnen de school. Zij vergaderen 1x per 4 weken.

Tijdens deze vergaderingen wordt er onder andere gesproken over de kwaliteit van ons onderwijs en alle zaken die betrekking hebben op het onderwijs van nu en het onderwijs van de toekomst.

Dan hebben we ook ouders die een paar keer per week met kinderen die extra ondersteuning op het gebied van lezen nodig hebben, komen lezen. Bij de kleuters zijn er ouders die spelletjes komen doen of komen timmeren.

Er is ook een vaste groep ouders die werkzaam is in onze bibliotheek, zij zorgen ervoor dat de boeken overzichtelijk gerangschikt staan enz.

Elke woensdagochtend zijn er ouders die de kinderen helpen bij techniek, handvaardigheid, koken en tuinieren.

Het verkeersexamen wordt afgenomen in groep 7 en in groep 8 helpen ouders bij de EHBO-lessen.

Tijdens schoolreisjes, excursies en schoolkamp begeleiden ouders groepjes kinderen of regelen het vervoer.

De ouderresponsgroep bestaat uit ouders die meedenken, zij houden ons scherp, stellen kritische vragen en bewaken op deze manier de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij handvaardigheid en techniek is er 1 ouder die samen met een leerkracht de leerlijn handvaardigheid en techniek op poten heeft gezet.

Zonder al deze ouders is het voor ons niet mogelijk om zoveel leuke activiteiten te organiseren voor de kinderen.

Wij waarderen enorm wat de ouders voor ons doen!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Alle feesten en excursies
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 gaan de kinderen 4 dagen met kamp, deze kosten vallen buiten de vrijwillige ouderbijdrage. In groep 8 wordt een gedeelte van de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt voor de afscheidsavond en de musical aan het eind van het schooljaar. Net als in de groepen 1 t/m 7 worden de feesten, schoolverzekering en de excursies hiervan bekostigd.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage waar wij alle feesten, excursies, schoolreisjes en andere activiteiten van bekostigen.

Het aantal activiteiten, de invulling van de feesten en de bestemmingen voor de schoolreisjes en excursies zijn afhankelijk van de inkomsten van de ouderbijdrage.

De leden van de MR en de Activiteitencommissie leggen verantwoording af voor de gemaakte kosten, een kascontrolecommissie controleert jaarlijks de boekhouding van de penningmeester. Tijdens elke MR-vergadering staat het financiële overzicht geagendeerd.

De penningmeester verstuurt de betaalverzoeken per mail of Parro, het is ook mogelijk om in termijnen te betalen of van een andere betaalregeling gebruik te maken.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Stichting OZHW heeft een scholieren-ongevallenverzekering afgesloten. De verzekering biedt dekking tijdens het gaan naar en komen uit school alsmede alle in schoolverband gehouden activiteiten (sportdagen, excursies, feesten enz).

Brillen, kleding, sieraden, mobiele telefoons e.d. vallen niet onder deze verzekering.

De school is niet aansprakelijk voor het kwijtraken van of schade aan spullen die kinderen ongevraagd mee naar school nemen of voor schade door onrechtmatig gedrag van kinderen. De school heeft een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als kinderen ziek zijn of om andere redenen van school moeten verzuimen, zijn we zowel telefonisch als per mail te bereiken.

Vanaf 7.45u zijn we telefonisch te bereiken op 0180-616144 en per mail info@obs-de-tweemaster.nl

Wanneer een kind zonder opgaaf van redenen afwezig is, neemt de leerkracht zelf contact op met de ouders.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

We onderscheiden verschillende soorten verlof.

Voor een bezoek aan de dokter, tandarts, ziekenhuis e.d. kunnen ouders/ verzorgers de leerkrachten mondeling, telefonisch of per mail op de hoogte brengen.

Voor verlof wegens gewichtige omstandigheden, vakantieverlof of verlof voor religieuze feest- en gedenkdagen moet een verlofaanvraagformulier ingediend worden bij de directeur.

De directeur beoordeelt de aanvraag en verleent op basis van de wettelijk gestelde eisen wel of geen toestemming.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De leeropbrengsten worden op verschillende manieren gemeten.

We maken gebruik van methode gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen van het CITO Leerling VolgSysteem.

De methodegebonden toetsen geven inzicht in hoeverre de kinderen de leerstof uit de methode beheersen.

De methode-onafhankelijke toetsen (de zogenaamde Cito-toetsen) geven een beeld van het onderwijsniveau van de kinderen ten opzichte van hun leeftijdgenoten, een indicatie van het vermoedelijke uitstroomniveau naar het VO.

De leerkrachten monitoren de ontwikkeling van de kinderen met behulp van bovenstaande toetsen. Het gaat hierbij om de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taal, woordenschat en rekenen.

Twee keer per jaar worden de toets resultaten van het CITO-Leerlingvolgsysteem geanalyseerd en geëvalueerd.

Er wordt op kind-/ groeps- en schoolniveau bekeken waar knelpunten zitten en welke interventies ingezet moeten worden.

Op deze wijze werken wij aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

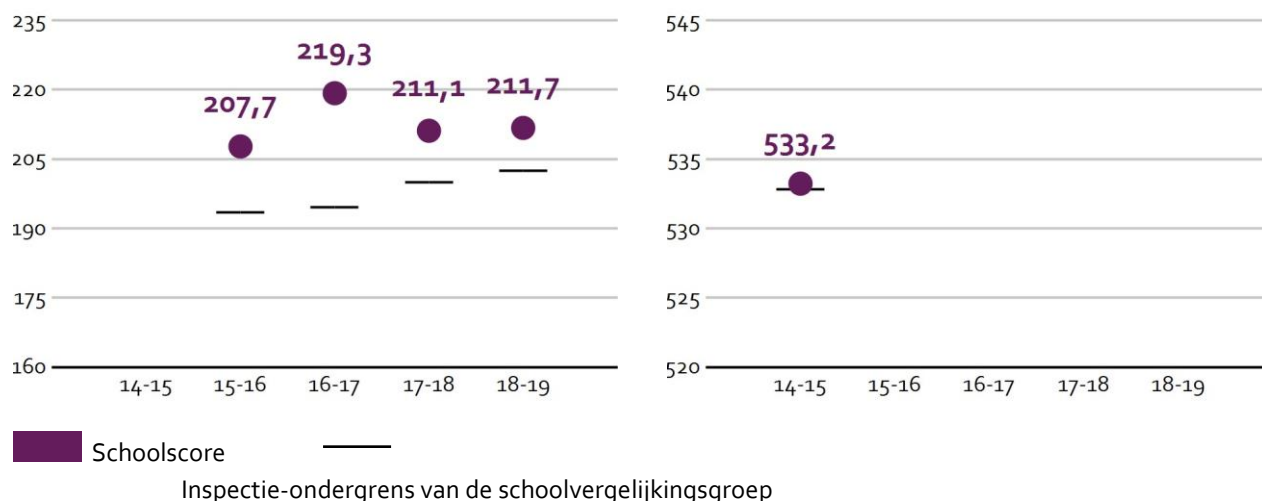
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De behaalde scores komen in de meeste gevallen overeen met de verwachtingen. Afgelopen schooljaar is er vanwege de Corona omstandigheden geen eindtoets afgenomen.

Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren? Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Het uitstroomniveau van de kinderen in groep 8 komt in grote lijnen overeen met de resultaten van het leerlingvolgsysteem en de Centrale Eindtoets. Het schooladvies wordt niet alleen bepaald door het resultaat van de Eindtoets. Zowel de kindkenmerken als de ontwikkeling/ leergroei die de kinderen gedurende de basisschoolperiode doormaken, spelen hierbij ook een belangrijke rol.

Het uitstroomniveau kan per schooljaar heel erg verschillen. Ons doel is om kinderen naar een VO school uit te laten stromen dat aansluit bij hun niveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	12,5%
vmbo-b / vmbo-k	3,1%
vmbo-k	6,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t	9,4%
vmbo-(g)t / havo	15,6%
havo	15,6%
havo / vwo	9,4%
vwo	18,8%
onbekend	3,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respectvol omgaan met elkaar

Samen

Zelfredzaamheid

Onze missie luidt: Goed leren zorgen voor jezelf en de ander.

Om dit na te kunnen leven moeten kinderen eerst zichzelf leren kennen en daarnaast ook anderen leren begrijpen.

Weten wat goed voor je is en voor de ander, samen werken aan samenwerken.

Kinderen leren respectvol om te gaan met verschillen, iedereen is anders en moet zichzelf kunnen zijn.

Dit betekent niet dat alles mag, er zijn wel duidelijke regels, kinderen kennen de grens tussen het toelaatbare- en niet toelaatbare gedrag.

Onze stelregel is: We gedragen ons zoals wij zelf ook graag behandeld willen worden, met andere woorden, wat je zelf niet fijn vindt, doe je ook niet bij een ander. Wij geven hierin zelf het goede voorbeeld en verwachten dit ook van ouders en andere betrokkenen bij de school.

De Tweemaster moet een veilige leeromgeving zijn waar kinderen stralend naar school komen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het welzijn van de kinderen staat hoog in het vaandel, ieder kind is een ster (talent) en schittert op zijn eigen manier.

De kernwaarden van de school zijn afgeleid van 'STER' en zijn zichtbaar door heel de school.

S = Samen werken aan samenwerken

T = Trots op alle talenten

E = Eerlijk

R = Respectvol omgaan met verschillen

De Kanjertraining sluit naadloos aan bij onze kernwaarden.

Door middel van KanVas, het volgsysteem dat aansluit bij de Kanjertraining en tevens voldoet aan de criteria van de inspectie, monitoren wij het pedagogisch klimaat en de sociale/ fysieke veiligheid op school.

Daarnaast maken we ook gebruik van de Enquête-tool van Vensters.

Alle groepen werken volgens deze aanpak en maken gebruik van de bijbehorende begrippen en materialen.

In elke groep werken we met Ster van de Week - 1 kind staat dan in die week centraal en mag in die week vertellen wat hij/zij leuk vindt, wat zijn hobby's zijn enz. De andere kinderen geven de Ster van de Week complimenten, deze complimenten hangen gedurende de week in de klas en daarna krijgt het kind de complimenten in stervorm mee naar huis.

Er is sprake van een duidelijk zichtbare doorgaande lijn (vanaf peuter t/m groep 8) op het gebied van sociaal emotionele vorming/ burgerschapsvorming op De Tweemaster.

Ouders worden tijdens kennismakingsgesprekken en/of informatieavond hiervan op de hoogte gebracht.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De kwaliteitszorg op De Tweemaster ziet er als volgt uit:

In de kleutergroepen hanteren we naast de dagelijkse observaties door de leerkracht het observatiesysteem van Bosos.

Voor de najaarsleerlingen volgen we het door ons opgestelde najaarsleerlingen protocol.

Er worden bij de kleuters geen Cito-toetsen afgenomen tenzij daar in een incidenteel geval aanleiding voor is.

In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methode gebonden toetsen - door deze toetsen krijgen de leerkrachten inzicht in het beheersingsniveau van de aangeboden leerstof in een korte periode (drie weken) van de leerlingen.

Daarnaast maken we gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem - de zogenaamde Cito-toetsen - deze toetsen worden 2x per jaar afgenomen.

Dit zijn landelijk genormeerde toetsen waardoor leerkrachten inzicht krijgen in de ontwikkeling van de leerlingen ten opzichte van hun leeftijdgenoten en geven tevens een indicatie van het te verwachten uitstroomniveau in groep 8.

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren we KanVas, dit systeem is gerelateerd aan De Kanjertraining.

Jaarlijks wordt de leerlingtevredenheidspeiling afgenomen waarmee we de veiligheidsbeleving van de leerlingen monitoren.

Het analyseren van toets resultaten, het trekken van conclusies en dit verwerken in een plan van aanpak, het werken met groeps-/didactische werkplannen plus de vertaling hiervan naar de weekplanning en de effecten van het handelen van de leerkracht in de groep, zijn aspecten waar we veel aandacht aan besteden.

We meten op school-/ groeps- en leerling niveau of de gestelde doelen behaald zijn, we evalueren het proces en borgen gemaakte afspraken. Aan de hand van de conclusies worden nieuwe doelen bepaald, afspraken gemaakt en (indien nodig) andere interventies ingezet.

Alle leerkrachten voeren minimaal 2x per jaar leerling-/ groepsbesprekingen met de intern begeleider. Tijdens deze besprekingen wordt de ontwikkeling van de kinderen besproken en wordt bekeken of er extra onderwijskundige of pedagogische ondersteuning nodig is.

Schoolbreed werken we volgens het Directe Instructiemodel, daarnaast zijn we gestart met een aantal facetten van Leren Zichtbaar Maken.

We werken met de nieuwste lesmethodes waardoor leerkrachten heel goed in staat zijn om tegemoet te kunnen komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De komende periode richten wij onze aandacht op het voeren van kindgesprekken en andere facetten van Leren Zichtbaar Maken die voor onze school van toepassing zijn. Alle leerkrachten volgen de scholing/ studiedagen van school, daarnaast professionaliseren zij zich op de gebieden die voor hen individueel van belang zijn om goed te kunnen functioneren op De Tweemaster.



6 Schooltijden en opvang


We maken gebruik van het continurooster, alle kinderen blijven tussen de middag op school. Stichting De Overblijf verzorgt de tussenschoolse opvang, voor ouders zijn hier **geen** kosten aan verbonden.

Wij zetten de werkdrukverminderingsgelden die door de overheid beschikbaar zijn gesteld onder andere in voor de tussenschoolse opvang zodat de leerkrachten overeenkomstig de voorwaarden in de CAO een half uur lunchpauze hebben.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschools opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30	- 14:30	14:30 - 18:15
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30	- 14:30	14:30 - 18:15
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30	- 12:30	12:30 - 18:15
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30	- 14:30	14:30 - 18:15
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30	- 14:30	14:30 - 18:15

 Opvang
Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Groepen 3 t/m 8	Donderdagochtend

De gymlessen vinden plaats in De Driesprong.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Stichting De Overblijf, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kibeo verzorgt de opvang tijdens vrije dagen en de schoolvakanties.

Vanaf 1 april 2018 bieden we volledige kinderdagopvang voor kinderen van 0 t/m 12 jaar.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2020	23 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020	01 januari 2021
Voorjaarsvakantie	22 februari 2021	26 februari 2021
Pasen	02 april 2021	05 april 2021
Koningsdag	27 april 2021	27 april 2021
Meivakantie	03 mei 2021	14 mei 2021
Juni vakantie	14 juni 2021	18 juni 2021
Zomervakantie	19 juli 2021	27 augustus 2021

Studiedagen 2020-2021

De studiedagen voor dit schooljaar, zijn hieronder vermeld. Op deze studiedagen is de school gesloten en zijn de leerlingen vrij.

Maandag: 26 oktober 2020

Donderdag: 19 november 2020

Vrijdag: 18 december 2020

Maandag: 1 maart 2021

Donderdag: 1 april 2021

Vrijdag: 16 juli 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Naar behoefte	Maandag t/m vrijdag	Na schooltijd

Op De Tweemaster zijn er geen vaste spreekuren.

Wanneer ouders/verzorgers of andere betrokkenen een gesprek wensen, kunnen zij zich richten tot de betreffende persoon.

Vragen of problemen moeten snel beantwoord of opgelost worden.

Afhankelijk van de mogelijkheden doen wij ons best om zo snel mogelijk een gesprek te organiseren.

We vinden het belangrijk om makkelijk benaderbaar te zijn en op een open en eerlijke manier te communiceren.



